



مركز البحوث

موقوفات البحث العلمي في مجال العلوم الإدارية

بحث ميداني
على أعضاء
هيئة التدريس
في الجامعات السعودية

إعداد
فيصل بن عبد الله البواردي

بسم الله الرحمن الرحيم



مركز البحوث

معوقات البحث العلمي في مجال العلوم الإدارية بحث ميداني على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية

إعداد

فيصل بن عبدالله البواردي

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

بطاقة الفهرسة

③ معهد الإدارة العامة، ١٤٢٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

البواردي، فيصل بن عبدالله

معوقات البحث العلمي في مجال العلوم الإدارية... / فيصل بن عبدالله
البواردي - الرياض، ١٤٢٦هـ.

١٤٤ ص ١٧ سم × ٢٤ سم

ردمك ٩٩٦٠-١٤-١٣٢-٢

١ - السعودية - البحث العلمي ٢ - الجامعات والكليات السعودية
أ. العنوان

١٤٢٦ / ١٢٨٩

ديوى ٠٠١.٤

رقم الإيداع : ١٤٢٦ / ١٢٨٩

ردمك : ٩٩٦٠-١٤-١٣٢-٢

المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر	٩
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	١١
أولاً - مقدمة	١٣
ثانياً - مشكلة البحث	١٤
ثالثاً - أهداف البحث	١٦
رابعاً - أهمية البحث	١٧
خامساً - أسئلة البحث	١٨
سادساً - حدود البحث	١٩
سابعاً - مصطلحات البحث	١٩
الفصل الثاني : أدبيات البحث	٢١
أولاً - الإطار النظري	٢٣
أ . مفهوم البحث العلمى	٢٤
ب . نشأة البحث العلمى	٢٥
ج . أهمية البحث العلمى	٢٦
د . أولويات البحث العلمى عالمياً ومحلياً	٢٨
هـ . أشكال العلاقة بين المؤسسات الأكاديمية والقطاع الخاص فى دعم البحث العلمى	٢٩
و . أثر نظم المعلومات البحثية فى مسيرة البحث العلمى	٣٠
ز . دور الإنترنت فى الحصول على المعلومة اللازمة لتنشيط البحث العلمى	٣١
ح . الإنفاق على البحث العلمى	٣٤
ط . أهداف البحث العلمى فى المملكة العربية السعودية	٣٤

المحتويات

الموضوع	الصفحة
ثانياً - الدراسات السابقة	٢٥
الفصل الثالث : منهجية البحث	٥٣
أولاً - منهج البحث	٥٥
ثانياً - مجتمع وعينة البحث	٥٥
ثالثاً - مصادر وأداة جمع البيانات	٦٠
رابعاً - صدق أداة البحث وثباتها	٦٣
خامساً - أسلوب جمع البيانات	٦٤
سادساً - أساليب المعالجة الإحصائية للبيانات	٦٤
الفصل الرابع : عرض وتحليل البيانات	٦٧
أولاً - التحليل الوصفي للبيانات	٦٩
ثانياً - التحليل الاستدلالي للبيانات	٧٧
الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات	١٠٩
أولاً - نتائج البحث	١١١
ثانياً - توصيات البحث	١١٦
مراجع البحث	١١٩
الملاحق	١٢٥

قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
جدول رقم (١) حجم العينة المطلوبة من كل جامعة.....	٥٧
جدول رقم (٢) مجتمع وعينة البحث.....	٥٨
جدول رقم (٣) معامل ثبات كرونباخ ألفا.....	٦٣
جدول رقم (٤) جهة العمل لأفراد عينة البحث.....	٦٩
جدول رقم (٥) التخصص العلمي لأفراد عينة البحث.....	٧٠
جدول رقم (٦) توزيع أفراد عينة البحث حسب سنة الحصول على شهادة الدكتوراه.	٧١
جدول رقم (٧) توزيع أفراد عينة البحث حسب الرتبة العلمية.....	٧٢
جدول رقم (٨) توزيع أفراد عينة البحث حسب عدد سنوات خدمتهم فى آخر رتبة علمية.....	٧٣
جدول رقم (٩) توزيع أفراد عينة البحث حسب تكليفهم بأعمال إدارية.....	٧٣
جدول رقم (١٠) توزيع أفراد عينة البحث حسب مشاركتهم فى البحث العلمى (مقالات علمية، تأليف، بحوث، ترجمة) بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.....	٧٤
جدول رقم (١١) توزيع أفراد عينة البحث حسب عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمه بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.....	٧٥
جدول رقم (١٢) توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنس.....	٧٦
جدول رقم (١٣) توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنسية.....	٧٦
جدول رقم (١٤) اتجاهات عينة البحث حول معوقات البحث العلمى الإدارية.....	٧٧

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
٨١	جدول رقم (١٥) اتجاهات عينة البحث حول عبارات عن معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث.....
٨٣	جدول رقم (١٦) اتجاهات عينة البحث حول العبارات المتعلقة بمعوقات البحث العلمي المعلوماتية.....
٨٨	جدول رقم (١٧) اتجاهات البحث حول المعوقات المالية للبحث العلمي.....
٩١	جدول رقم (١٨) تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهرية الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي باختلاف جهة العمل.....
٩٣	جدول رقم (١٩) تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهرية الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي باختلاف التخصص العلمي.....
٩٧	جدول رقم (٢٠) تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهرية الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي باختلاف سنة الحصول على شهادة الدكتوراه.....
٩٨	جدول رقم (٢١) تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهرية الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي باختلاف درجتهم العلمية.....
١٠٠	جدول رقم (٢٢) تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهرية الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي باختلاف عدد السنوات في آخر رتبة علمية.....
١٠٢	جدول رقم (٢٣) نتائج اختبار (t-test) لاختبار جوهرية الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي باختلاف مشاركتهم بالبحث العلمي بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.....

قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
جدول رقم (٢٤) تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهريّة الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي، باختلاف عدد البحوث العلمية (مقالات علمية، تأليف، ترجمة، بحث) المنشورة والمحكمة بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.....	١٠٤
جدول رقم (٢٥) نتائج اختبار (t-test) لاختبار جوهريّة الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي باختلاف الجنس.....	١٠٦
جدول رقم (٢٦) نتائج اختبار (t-test) لاختبار جوهريّة الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي باختلاف جنسيتهم.....	١٠٧

شكر

يسرني أن أتقدم بشكري الجزيل وتقديري العميق لكل من أسهم معي في إنجاز هذا البحث، سواء كان ذلك من خلال إرسال القوائم التي تضمنت أسماء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، أو الإشراف على متابعة توزيع الاستمارات وإعادتها إلى الباحث، وأخص بالشكر سعادة عمداء ووكلاء الكليات التي كانت منوطاً للبحث، وكذا أساتذتنا رؤساء الأقسام بتلك الكليات. وجميل عرفاني إلى إخواني العاملين بمركز البحوث بمعهد الإدارة العامة على ما قدموه لي من عون في أثناء إعداد البحث. والله سبحانه ولى التوفيق.

الباحث



الفصل الأول

الإطار العام للبحث

أولاً - مقدمة:

يعتبر البحث العلمي أحد المرتكزات الأساسية لعملية التنمية الإدارية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية، كما يعد إحدى السمات المميزة للدول المتقدمة، وإحدى الوسائل الممكنة لتخلص الدول من تخلفها. فمن خلال البحث العلمي يمكن دراسة المشاكل وفهم الظواهر للتعرف على أسبابها وكيفية حدوثها، للتوصل إلى حلول ملائمة أو نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المشابهة.

ولأهمية البحث العلمي أصبح ينظر إليه في كثير من الدول على أنه ضرورة أساسية لتنمية البلاد إدارياً واقتصادياً وعسكرياً واجتماعياً وسياسياً. كما أن العديد من الدول قام بإنشاء المؤسسات ومراكز البحوث المتخصصة لخدمة البحث العلمي وتطويره، وتم ربط هذه المؤسسات والمراكز بمواقع قيادية بدرجات متفاوتة تبعاً لاهتمام هذه الدول بالبحث العلمي.

بيد أنه من الملاحظ أن الإنفاق على البحث العلمي يختلف من دولة لأخرى حسب اهتمامها بالبحث العلمي، فعلى سبيل المثال نجد في الولايات المتحدة الأمريكية أن نسبة الإنفاق على البحث العلمي في العام ١٩٩٠ (٢,٧٧٪) من إجمالي الدخل القومي، كما نجد أن نسبة الإنفاق على البحث العلمي في اليابان بلغت في العام ١٩٩٠م (٣,٣٥٪) من إجمالي الدخل القومي (العبدالعالي، ١٤٢١)، في حين نجد أن المبالغ المنفقة على البحث العلمي في الدول العربية لا تتجاوز (٠,٥٪) من الدخل القومي (حنوش، ١٤١٧ هـ: ١٩٢).

ونظراً لأن الجامعات تعتبر أحد المصادر المهمة للبحث العلمي؛ إذ من أهدافها نقل المعرفة وتطويرها والإضافة إليها، إضافة إلى توافر عدد من الوسائل المساعدة على القيام بالبحوث العلمية منها توافر باحثين قادرين على القيام بالبحث العلمي في شتى التخصصات، وتوافر البيئة البحثية الملائمة لهم، ووجود مراكز البحوث فيها، ووجود مكاتب لتوفير أوعية المعلومات المطلوبة للقيام بالبحث العلمي. إلا أن إسهام الجامعات في الدول العربية في البحث العلمي مازالت متدنية.

ويشير أحد الباحثين إلى أن البحث العلمي في العلوم الاجتماعية العربية يواجه عدداً من المعوقات التي تؤثر في دوره في تنمية المجتمع والسياسة والفكر العربي، وإن استمرار هذه المعوقات يؤدي إلى حالة افتقار لأحد أهم مكونات التنمية الهادفة (الغبراء، ١٩٨٩: ٢٠٧). بالإضافة إلى أنه على الرغم من المحاولات التي قدمت لوصف

واقف البحث العلمي في الجامعات العربية وتحديد المعوقات التي تعترض مسيرته، إلا أنه مازال دون المستوى المأمول. (حنوش، ١٤١٧: ١٩١).

وفي المملكة العربية السعودية نجد أن الدولة تحرص على البحث العلمي من خلال ربط أهدافها للبحث والتطوير بمتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية. إضافة إلى أن من أهداف الجامعات السعودية أن تكون ركيزة من ركائز البحث العلمي.

من أجل هذا اشتملت اللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات السعودية على عدد من المواد التي ترمي إلى تحقيق التنمية في مختلف أشكالها، حيث أنشأت عمادة البحث العلمي في كل جامعة، وتم ربط مراكز البحوث الموجودة بالجامعة بها. كما اشتملت اللائحة على عدد من المواد التي تحدد الحوافز المالية والمعنوية التي يمكن الاستفادة منها في دعم البحث العلمي في المملكة. وبالرغم من ذلك، فقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود عدد من المعوقات التي تحد من قيام حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بالبحث العلمي أو الإسهام في مسيرته (البواردي، ١٤٢٣ هـ؛ السالم، ١٤١٧ هـ؛ منفيخي ١٤٠٩ هـ).

ولهذا برزت أهمية البحث الحالي في التعرف على معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية.

ثانياً - مشكلة البحث:

يعتبر البحث العلمي أحد الأضلاع الثلاثة لمثلث التنمية الإدارية إلى جانب التدريب والاستشارات (العواض وعبدالفتاح، ٢٠٠١: ٤٥٢). ولذا فقد قامت الجامعات بإنشاء مراكز البحوث وإعداد الباحثين وتوفير البيئة المناسبة لهم، بالإضافة إلى توفير أوعية المعلومات للمساعدة على إنجاز البحوث العلمية وتوفير المخصصات المالية لها.

بيد أن البحث العلمي في العالم العربي حسب تأكيد العديد من الدراسات العربية، مازال يواجه عدداً من المعوقات. فقد أكدت دراسة بعنوان معوقات البحوث الإدارية في الوطن العربي وجود عدد من المعوقات المالية، والمعوقات المتعلقة بمراكز البحوث، والمعوقات المعلوماتية التي تعوق البحث العلمي الإداري (الناغي، ٢٠٠٢م).

كما توصلت دراسة أخرى إلى أن هناك معوقات مالية ومعوقات معلوماتية ومعوقات تتعلق بمراكز البحوث ومعوقات إدارية، تواجه البحوث الإدارية في الجامعات العربية في الوطن العربي (صيام، ٢٠٠٢م).

كما أكدت إحدى الدراسات إلى أن هناك معوقات إدارية ومالية ومعلوماتية تواجه الباحثين الإداريين (العواض، وعبدالفتاح، ٢٠٠١م).

وفى دراسة أخرى توصل الباحث إلى أن الإنفاق على البحث العلمى فى الدول العربية لا يتجاوز (٥, ٠٪) من الدخل القومى، فى حين تنفق الدول المتقدمة أكثر من (٢, ٠٪) من دخلها القومى على البحوث المدنية وحدها، كما أشارت الدراسة نفسها إلى أن المناخ العام للبحث العلمى فى الجامعات العربية يواجه عدداً من الصعوبات والمعوقات الإدارية والمالية والتنظيمية والمادية والمعلوماتية (حنوش، ١٤١٧ هـ).

وكذا فقد عرضت إحدى الدراسات مقارنة بين عدد البحوث العلمية الإدارية وعدد البحوث الأخرى فى بعض أقطار الوطن العربى، حيث توصلت إلى أن البحوث الإدارية تعد الأقل بين البحوث الأخرى خلال الفترة من ١٩٨١ وحتى ١٩٨٥، حيث بلغ إجمالى عدد البحوث العلمية المنشورة (٧٢٠٠) بحث، كانت نسبة البحوث المنشورة منها فى الحقل الطبى هى الأعلى (٨, ٣٨٪) تلتها البحوث الزراعية بنسبة (٧, ١٩٪) ثم البحوث الهندسية بنسبة (٢, ١٥٪) وأخيراً جاءت البحوث الإدارية بنسبة (٥, ٨٪) (النعمى والراوى، ١٤٢١ : ٢٤١).

وفى المملكة العربية السعودية أكد عدد من الدراسات العلمية وجود معوقات للبحث العلمى تواجه الباحثين، حيث توصلت إحدى الدراسات إلى أن هناك معوقات إدارية وأكاديمية ومالية ومعلوماتية تعوق عضو هيئة التدريس فى معهد الإدارة العامة عن البحث العلمى (البواردى، ١٤٢٣ هـ). كما توصلت دراسة أخرى إلى أن هناك معوقات إدارية واجتماعية ومالية ومعلوماتية تعوق عضو هيئة التدريس فى بعض الجامعات السعودية عن الإنتاج البحثى (منفيخى: ١٤٠٩ هـ). كما توصلت دراسة أخرى إلى أن هناك بعض العوامل التى لها علاقة بضعف حركة البحث العلمى فى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، منها المعوقات المالية والمعوقات المعلوماتية والمعوقات الإدارية (السالم: ١٤١٧).

ولكى تتمكن جامعاتنا العربية من الإسهام بشكل فعال فى التنمية الإدارية لتصبح أكثر إبداعاً يضاف إلى ثرائها وثقافتها وحضارتها لا بد من حل إشكالية البحث العلمى ومعوقاته (حنوش: ١٩٩٦، ١٩١).

فأهمية البحث تكمن فى معرفة معوقات البحث العلمى المختلفة، التى تعوق أعضاء هيئة التدريس فى العلوم الادارية فى الجامعات السعودية، وإيجاد الوسائل المناسبة لمعالجتها، وعلى ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث فى السؤال التالى:

ما المعوقات التي تواجه البحث العلمي من وجهة نظر حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية؟.

ثالثاً - أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

- ١ - التعرف على أهم معوقات البحث العلمي الإدارية من وجهة نظر حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية.
- ٢ - التعرف على أهم معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث من وجهة نظر حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية.
- ٣ - التعرف على أهم معوقات البحث العلمي المعلوماتية من وجهة نظر حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية.
- ٤ - التعرف على أهم معوقات البحث العلمي المالية من وجهة نظر حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية.
- ٥ - التعرف على مدى اختلاف معوقات البحث العلمي الإدارية لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث (جهة العمل، التخصص العلمي، تاريخ الحصول على شهادة الدكتوراه، الرتبة العلمية، عدد السنوات في آخر رتبة علمية، المشاركة في البحث العلمي بعد الحصول على آخر رتبة علمية، عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة في آخر رتبة علمية، الجنس، الجنسية).
- ٦ - التعرف على مدى اختلاف معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث (جهة العمل، التخصص العلمي، تاريخ الحصول على آخر شهادة الدكتوراه، الرتبة العلمية، عدد السنوات في آخر رتبة علمية، المشاركة في البحث العلمي بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة في آخر رتبة علمية، الجنس، الجنسية).

- ٧ - التعرف على مدى اختلاف معوقات البحث العلمي المعلوماتية لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث (جهة العمل، التخصص العلمي، تاريخ الحصول على آخر شهادة الدكتوراه، الرتبة العلمية، عدد السنوات في آخر رتبة علمية، المشاركة في البحث العلمي بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة في آخر رتبة علمية، الجنس، الجنسية).
- ٨ - التعرف على مدى اختلاف معوقات البحث العلمي المالية لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث (جهة العمل، التخصص العلمي، تاريخ الحصول على آخر شهادة الدكتوراه، الرتبة العلمية، عدد السنوات في آخر رتبة علمية، المشاركة في البحث العلمي بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة في آخر رتبة علمية، الجنس، الجنسية).
- ٩ - الخروج بتوصيات يؤمل أن تساهم في دعم البحث العلمي لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية.

رابعاً - أهمية البحث:

- تتبع أهمية البحث في معرفة معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية وإيجاد الحلول المناسبة لها فيما يلي:
- ١ - تفعيل المشاركة بالبحث العلمي لمجتمع البحث بما يؤدي إلى زيادة خبرتهم من خلال زيادة اطلاعهم على عدد من مصادر المعلومات التي يحتاجون إليها في البحث؛ مما يؤدي إلى إعداد أساتذة خبراء قادرين على النهوض بمتطلبات الجامعة التعليمية والبحثية.
- ٢ - خلق بيئة بحثية تساعد الجامعة على تحقيق أحد أهدافها المتمثل في إعداد ونشر البحث العلمي، وبالتالي النهوض بمتطلبات التنمية الإدارية في المملكة العربية السعودية.
- ٣ - زيادة إسهام مجتمع البحث في البحث العلمي بما يحقق الرضا لهم من خلال تقديم الحد الأدنى من متطلبات الحصول على الترقية العلمية.
- ٤ - الإضافة التي سيضيفها هذا البحث للمكتبة العربية؛ إذ يعتبر من البحوث القليلة في هذا المجال التي أجريت على أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية.

خامساً - أسئلة البحث:

- ١ - ما أهم معوقات البحث العلمي الإدارية من وجهة نظر حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية؟
- ٢ - ما أهم معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث من وجهة نظر حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية؟
- ٣ - ما أهم معوقات البحث العلمي المعلوماتية من وجهة نظر حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية؟
- ٤ - ما أهم معوقات البحث العلمي المالية من وجهة نظر حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية؟
- ٥ - هل تختلف معوقات البحث العلمي الإدارية لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث (جهة العمل، التخصص العلمي، تاريخ الحصول على آخر شهادة الدكتوراه، الرتبة العلمية، عدد السنوات في آخر رتبة علمية، المشاركة في البحث العلمي بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة في آخر رتبة علمية، الجنس، الجنسية)؟.
- ٦ - هل تختلف معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث (جهة العمل، التخصص العلمي، تاريخ الحصول على شهادة الدكتوراه، الرتبة العلمية، عدد السنوات في آخر رتبة علمية، المشاركة في البحث العلمي بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة في آخر رتبة علمية، الجنس، الجنسية)؟.
- ٧ - هل تختلف معوقات البحث العلمي المعلوماتية لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث (جهة العمل، التخصص العلمي، تاريخ الحصول على آخر شهادة الدكتوراه، الرتبة العلمية، عدد السنوات في آخر رتبة علمية، المشاركة في البحث العلمي بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة في آخر رتبة علمية، الجنس، الجنسية)؟.

٨ - هل تختلف معوقات البحث العلمي المالية لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث (جهة العمل، التخصص العلمي، تاريخ الحصول على آخر شهادة الدكتوراه، الرتبة العلمية، عدد السنوات في آخر رتبة علمية، المشاركة في البحث العلمي بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة في آخر رتبة علمية، الجنس، الجنسية)؟.

سادساً - حدود البحث:

نظراً لكثرة التخصصات الموجودة في جامعات المملكة واختلاف طبيعة البحوث المقدمة في تخصصات الجامعات المختلفة سيقصر البحث على حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في أقسام وكليات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، السعوديين وغير السعوديين (الذكور والإناث)، الناطقين باللغة العربية والموجودين على رأس العمل في أثناء جمع البيانات في الجامعات السعودية خلال العام الدراسي ١٤٢٣/١٤٢٤هـ.

سابعاً - مصطلحات البحث:

حملة الدكتوراه المعينون على كادر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية:

يقصد بالمفهوم النظري لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، أساتذة التعليم العالي الذين يحملون شهادة الدكتوراه والمعينون على رتبة أستاذ مساعد أو أستاذ مشارك أو أستاذ، ويقومون بمهام التدريس ومتطلباته والبحث العلمي والمشاركة في اللقاءات والاجتماعات وتقديم الاستشارات داخل الجامعة وخارجها وما يتطلبه من خدمة المجتمع.

أما التعريف الإجرائي لهذا المصطلح فسوف يقتصر على حملة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس، السعوديين وغير السعوديين، الذكور والإناث، الناطقين باللغة العربية، المعينين على رتبة أستاذ مساعد أو أستاذ مشارك أو أستاذ في أقسام وكليات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية الحكومية.

معوقات البحث العلمي:

يقصد بالمفهوم النظري لمصطلح معوقات البحث العلمي في هذا البحث هي الموانع

والصعوبات التي تواجه الباحثين، في القيام بإعداد البحوث العلمية المحكمة والمنشورة (بحوث، تأليف الكتب، ترجمة الكتب الأجنبية، المقالات العلمية).

أما التعريف الإجرائي لهذا المصطلح فهي اتجاهات عينة البحث حول معوقات البحث العلمي سواء كانت معوقات إدارية، أو معلوماتية، أو مالية، أو معوقات مصدرها مراكز البحوث، التي تعوق أو تحد من قيامهم بالبحوث العلمية (بحوث، تأليف الكتب، ترجمة الكتب الأجنبية، المقالات العلمية) المطلوبة منهم للحصول على الترقية في مجال تخصصاتهم.

العلوم الإدارية:

يقصد بالمفهوم النظري لمصطلح العلوم الإدارية، جميع العلوم التي تهدف إلى توجيه وتسيير وإدارة عمل الآخرين بهدف تحقيق أهداف محددة (العلاق، ١٩٨٣م).

أما التعريف الإجرائي لمصطلح العلوم الإدارية في هذا البحث فهي أقسام العلوم الإدارية وجميع الأقسام في كليات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية التي ينتمى إليها مجتمع البحث الحالي والمتمثلة في أقسام: الإدارة العامة، إدارة الأعمال، إدارة الخدمات الصحية والمستشفيات، القانون، الإدارة المالية، الحاسب الآلي، نظم المعلومات الإدارية، العلوم السياسية، الاقتصاد، المحاسبة، الإحصاء والأساليب الكمية، إدارة التسويق.

الجامعات السعودية:

يقصد بالمفهوم النظري للجامعات السعودية تلك الجامعات السعودية الحكومية التي تحتوى على عدد من الكليات النظرية والعلمية ومن وظائفها التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع. ويوجد في المملكة (٨) جامعات حكومية وهي: جامعة الملك سعود، الجامعة الإسلامية، جامعة الملك عبدالعزيز، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، جامعة الملك فيصل، جامعة أم القرى، جامعة الملك خالد.

أما التعريف الإجرائي فسوف يقتصر هذا البحث على الجامعات التي تحتوى على كليات علوم إدارية أو أقسام العلوم الإدارية، وعددها ست جامعات. وهي: جامعة الملك سعود، جامعة الملك عبدالعزيز، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، جامعة الملك فيصل، جامعة الملك خالد.



الفصل الثاني

أدبيات البحث

أولاً - الإطار النظرى:

أ - مفهوم البحث العلمى:

هناك عدد من التعريفات الموضوعية التى تناولت مفهوم البحث العلمى. فقد عرف خضر البحث العلمى بأنه "عملية فكرية منظمة تتم من أجل تقصى الحقائق فى شأن مسألة أو مشكلة معينة باتباع طريقة علمية منظمة للتوصل إلى حلول ملائمة أو نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المماثلة" (خضر، ١٩٨١: ١١). ويعرفه الفوال بأنه "مفهوم ديناميكى يقوم على منهج أو عدة مناهج علمية تتيح للباحثين قدرة أكثر سواءً عند دراسة الحقائق المتصلة بالمشكلة المطروحة واكتشافها، أو عند استنباط حقائق جديدة حول الظاهرة المبحوثة، أو عند إعادة التأكد من صحة التفسيرات حول الظواهر أو الوقائع" (الفوال، ١٩٨٢: ٣٢).

كما عرفه أبو شيخة بأنه "سعى منظم نحو الفهم، مدفوع بحاجة محسوسة وموجهة نحو مشكلة ما معقدة يتجاوز الاهتمام بها الحيز الشخصى المباشر بحيث تثير اهتمام الباحث وتدفعه إلى التعرف على الأسباب وراء حدوثها" (أبو شيخة، ١٩٨٦: ١٢).

ويعرف محمد والسرياقوسى البحث العلمى بأنه "عبارة عن محاولة للتوصل إلى سبب أو أسباب لظاهرة معينة، وللكشف عن أسباب مشكلة وكيفية حدوثها أو محاولة الكشف على علاقة بين متغيرين أو عاملين، أو محاولة للوصول إلى برهنة عن قضية ما. ويتبع الباحث فى تلك المحاولات طرقاً معينة وأساليب وخطوات محددة، حتى يصل إلى الهدف من خلال الفحص المنظم، والباحث لا يقوم بالبحث إلا إذا كان هناك مشكلة تحتاج إلى حل وبحث المشكلة من خلال تطبيق المنهج العلمى الذى يوصل إلى الحقيقة المنشودة" (محمد والسرياقوس، ١٤٠٨: ٦٦).

أما ساعاتى فقد عرفه بأنه "دراسة لمشكلة ما تحتوى إمكانية المناقشة والبحث، هدفها الوصول إلى إيجاد حل أو عدة حلول عبر اختبارات عميقة لفرض أو فروض، وذلك عن طريق استخدام أشمل لمنهج يحقق فى جميع الشواهد التى يمكن التحقق منها والتى تقبل فى النهاية التعميم" (ساعاتى، ١٤١١: ٢٠).

كما عرفه القحطانى بأنه "أسلوب فكرى واع ومنظم يهدف إلى بحث المشاكل والظواهر والتعرف على أسبابها وجوانبها، واختيار العلاقات التى تنشأ بينها، والكشف عن حقائق علمية محددة يتم طرحها فى شكل فرضيات أو تساؤلات" (القحطانى وآخرون، ١٤٢: ٣٩).

وعرفه البواردي بأنه "عملية فكرية منظمة للكشف عن أسباب مشكلة معينة يتم طرحها في شكل فرضيات أو تساؤلات". (البواردي، ١٤٢٣: ١٤).

ومن خلال استعراض التعريفات التي أوردها الباحثون حول مفهوم البحث العلمي لم يتضح أي اختلافات جوهرية فيها، وهي بشكل عام تتفق في أن البحث العلمي ما هو إلا أسلوب منظم لمعالجة المشكلات والظواهر والتعرف على أسبابها بهدف الإسهام في تحقيق التنمية بشكل عام والتنمية الإدارية بشكل خاص. وعلى ذلك يمكن القول بأن البحث العلمي هو عملية فكرية تتم بهدف فهم المشاكل والظواهر والتعرف على أسبابها وإيجاد الحلول المناسبة لها.

ب - نشأة البحث العلمي؛

مر التفكير العلمي خلال مسيرته التاريخية الطويلة بالكثير من المراحل في سعيه إلى الوصول للمعرفة، وكان منهجه في البحث عن الحقيقة مع كل مرحلة يزداد تطوراً ونضوجاً (السالم، ١٤١٧: ٦٧). وقد لعب البحث العلمي دوراً أساسياً في قيام الحضارات وبناء صروحها، ولولا ذلك لما استطاعت المجتمعات في عصور شتى أن ترفع صروح حضاراتها وتبلغ ذروة مجدها (ساعاتي، ١٤١١: ١٧).

ومع أن كل الحضارات القديمة أسهمت في تطور البحث العلمي، إلا أن اليونانيين القدماء أرسوا البحث العلمي على أسس وأصول علمية لم يسبق لها مثيل. فقد وضع أرسطو المنهج القياسي أو منهج الاستدلال ومنهج الاستقراء، ودعا إلى الاستعانة بالملاحظة في مجالات البحث العلمي المختلفة. وإلى جانب أرسطو، فقد أسهم عدد غير قليل من اليونانيين القدماء في بناء قواعد البحث العلمي وأصوله. ومن بين هؤلاء: فيثاغورس في نحو عام ٦٠٠ قبل الميلاد في الجغرافيا الطبيعية والرياضيات والفلسفة، وديمقريطس في نحو عام ٤٠٠ قبل الميلاد وقد توصل إلى النواة الذرية لشرح تركيب المادة. أما هيبوقراط الذي كان يطلق عليه "أبو الطب"، فقد طور المعرفة والممارسة الطبيعية بإصراره على التشخيص الدقيق ودراسة الجسم. ووظائفه واشتغل أرشميدس بالفيزياء والكيمياء، وكان يبدأ من المسلمات التي يفترض أنها لا تحتاج إلى برهان وأنها ليست نتيجة التجربة. كما طور سترابو الجغرافيا علماً ذا معالم وملامح. أما بطليموس، فلقد استخدم الرياضيات اليونانية والمصرية، ليضع أول نظرية ملائمة عن حركة الكواكب، ورفض أن يعزو حركات الأجسام الثقيلة لأسباب تتصل بالقوى الخارقة للطبيعة، وقد كانت هذه هي الفكرة السائدة في عصره، وكانت خطوته تلك خطوة مهمة في طريق البحث (ساعاتي، ١٤١١هـ: ١٧ - ١٨).

ولقد تجاوز الفكر العربي الحدود الصورية لمنطق أرسطو، أى أن العرب عارضوا المنهج القياسى وخرجوا على حدوده للبحث العلمى، واتبع العرب فى إنتاجهم العلمى أساليب مبتكرة فى البحث، فاعتمدوا على الاستقراء والملاحظة، والتدريب العلمى، والاستعانة بأدوات القياس للوصول إلى النتائج العلمية، ونبع من هؤلاء كثيرون منهم الحسن بن الهيثم وجابر بن حيان ومحمد بن موسى الخوارزمى والبيرونى وغيرهم، وبعد ذلك نقل الأوروبيون هذه المنجزات، وتمكنوا من أن يعالجوا الظواهر الإنسانية جنباً إلى جنب مع الظواهر المادية التى أخذت من الحضارة السابقة. فقد استطاع بكون أن يجمع بين منهجين أساسيين وهما المنهج التجريبي والمنهج الاستدلالي. ومنذ إسهامات بكون المتميزة، اكتمل مفهوم منهج البحث العلمى وتبلور، وأصبح بالفعل الطريق المؤدى إلى الكشف عن الحقيقة فى العلوم بواسطة مجموعة من القواعد التى تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة (ساعاتى، ١٤١١هـ : ١٧-١٨).

ج - أهمية البحث العلمى؛

تكمن أهمية البحث العلمى فى عدد من الجوانب ومنها الجانب الصناعى و الجانب الإدارى والجانب التنموى والجانب الاجتماعى وذلك حسب ما يلى:

١- أهمية البحث العلمى فى منشآت الأعمال؛

تستمد الصناعات نجاحها من توافر ثلاثة عناصر أساسية، هى: المنتج الجيد، التسويق الفعال، البحث والتطوير. ومع ظهور المستجدات الاقتصادية الحديثة أصبحت البحوث العلمية هى السبيل المثلى لمواجهة المنافسة العالمية والتكتلات الاقتصادية والتطوير التكني المتسارع.

وقد أثبتت التجارب أن هناك ارتباطاً طردياً بين حجم الإنفاق على البحوث والتطوير وبين معدلات النمو فى المنشآت، حيث أشارت إحدى الدراسات التى طبقت فى الولايات المتحدة على أحد عشر قطاعاً صناعياً منها الأغذية والكهرباء والحديد والصلب والزجاج، أن المنتجات الجديدة أسهمت فى زيادة المبيعات بنسبة (٨٠٪) وفى زيادة الأرباح بنسبة (٣٠٪)، وبذلك أثبتت التجارب أن البحث والتطوير يسهم فى زيادة فاعلية جميع عمليات الشركات والمنشآت الإنتاجية، وفى تقليل كلفة المنتج على المنشآت الصناعية، وفى إتاحة الفرصة للمنافسة من خلال تقديم كل جديد للمستهلك (التركستانى، ١٤٢١هـ : ٤٧).

٢ - أهمية البحث العلمى فى الإدارة:

لم تكن البحوث والدراسات العلمية فى مجال الإدارة ذات طبيعة استطلاعية ووصفية فقط بل أخذت أيضاً منحى تجريبياً عملياً، كما أنها لم تنحصر فى البحوث المكتبية بل اتجهت نحو ميادين العمل والممارسة، ورصدت الظواهر المتصلة بالأداء الفعلى وعملت على تحليلها وتفسيرها ووضع الحلول المناسبة لها. وهكذا نتج عن ذلك الجهد البحثى ثمرات علمية فى غاية الأهمية منها نظريات الإدارة الحديثة وتطبيقاتها، مثل نظرية النظم ونظرية الموقفية وغيرها، ومنها المناهج والمداخل الحديثة، مثل الإدارة بالأهداف، والتطوير التنظيمى، والإدارة الإستراتيجية، وإدارة الجودة الشاملة، وغير ذلك من تقنيات قياس العمل وتحليله وتخطيطه، إضافة إلى ظهور ما يشبه الثورة فى مجال سلوكيات العمل والسلوك التنظيمى وعلم النفس التنظيمى وتقنيات التدريب وأساليبه (عواض وعبد الفتاح، ٢٠٠١م: ٤٥١-٤٥٥).

٣ - أهمية البحث العلمى فى التنمية:

فى العقود الثلاثة الأخيرة التى ساد فيها مفهوم التنمية الإدارية وتطبيقاته، زادت أهمية البحث العلمى بصفة خاصة، حيث أصبح أحد الأضلاع الثلاثة لمثلث التنمية الإدارية إلى جانب التدريب والاستشارات، وركزت التنمية الإدارية على البحث العلمى باعتبار أن مخرجاته تغذى محورها الآخرين: التدريب والاستشارات.

وبالنظر إلى ما يسود العالم من ثورة هائلة فى مجال تقنية المعلومات والاتصالات، ومع تزايد ظاهرة العولمة وموقع الإدارة ودورها فى كل هذه المتغيرات، تزداد القناعة بأن الحاجة إلى البحث العلمى فى الإدارة باتت أشد إلحاحاً وأكثر أهمية من أى وقت مضى.

فالعولمة بكل أبعادها الثقافية والحضارية والاقتصادية تتطلب من الباحثين الإداريين دراسة وتقصى الآثار المتوقعة على الإدارة، بدءاً من المفاهيم، ومروراً بالقدرة على الاحتفاظ بالمقومات الحضارية والثقافية فى الممارسة الإدارية، وانتهاءً بالطرق والأساليب والتقنيات التى ستمكن الأجهزة الإدارية العامة والخاصة من مواجهة المنافسة (العواض وعبد الفتاح، ٢٠٠١: ٤٥٢).

د - أولويات البحوث العلمية عالمياً ومحلياً:

تعتبر الأولويات البحثية من أهم عوامل توجيه البحث العلمى ودفعه باتجاه المجالات العلمية الأكثر حيوية وأهمية للبلد الذى تجرى فيه هذه البحوث. وتتفق معظم الجهات

المانحة على إعطاء الأولوية فى دعم البحوث حسب ما تراه المراكز البحثية والمؤسسات العلمية من جامعات وكليات ومختبرات وغيرها، التى تستمد أولوياتها مما يراه الباحثون والمتخصصون فيها، إضافة إلى تبني السياسات الوطنية والتوجهات الشعبية والتجارية.

وقد أوضح (الخليفة والقوين، ١٤٢١هـ : ٢٠٢-٢٨٥) بعض الأولويات التى يضعها عدد من المراكز البحثية فى الدول الصناعية وفى المملكة العربية السعودية كما يلي:

١- أولويات البحوث العلمية فى الدول الصناعية:

يتم تحديد الأولويات البحثية فى الولايات المتحدة الأمريكية من خلال معهد الصحة الوطنية الذى يعد واحداً من أكبر المراكز البحثية المتخصصة، حيث يقوم المركز بدعم البحوث لأكثر من ١٧٠٠ مركز بحثى فى العالم كما يشارك ١٥٠٠ عامل فى مهمة التخطيط والمتابعة والتنفيذ له، كما يستفيد المعهد من أكثر من ٣٠٠٠ مستشار غير حكومى كل سنة للمساعدة فى تحديد أولويات البحوث والمراكز بالإضافة إلى الاستفادة منهم فى تقويم ومراجعة البحوث والمقترحات البحثية.

أما فى اليابان فقد صدر القانون الأساسى للعلوم والتقنية عام ١٩٩٥م مشيراً إلى رفع مستوى العلوم والتقنية فيها وملزماً الحكومة بإعداد خطة أساسية للرفع من مستواها.

وفى ألمانيا أصدرت الحكومة الألمانية السياسة والأهداف الرئيسة التى ستتبعها فى أولوياتها البحثية ومنها تطوير التقنية العالية للوصول إلى ابتكارات جديدة كما حددت أيضاً هذه الأولويات للجامعات والمراكز البحثية.

٢- أولويات البحث العلمى فى المملكة العربية السعودية:

يتركز الاهتمام فى مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية على دعم البحوث التى لها علاقة مباشرة بالمشاكل التى تواجه القطاعات الحكومية والخاصة وأن تكون تلك المشاكل من النوع التطبيقي، بعد أن يتم تشكيل مجاميع عمل بحثية تضم متخصصين من المدينة والجهات الحكومية والجامعات والقطاع الخاص، يتم تصنيف الأولويات الواردة من مجاميع القطاعات المختلفة حسب الزمن والقيمة العلمية والمردود المرجو من تبني هذه الأولوية. ثم يتم تصنيف الأولويات حسب مصدرها (قطاع حكومى - قطاع خاص - شخصى) ومن ثم الإعلان عن هذه الأولويات بعد إقرارها فى كتيب يطبع سنوياً عن المواضيع المقترحة.

كما يتم تحديد الأولويات البحثية في معاهد البحوث في الجامعات السعودية بناءً على حاجة القطاع الخاص أو الحكومي. وأما في شركة أرامكو السعودية فإن تحديد الأولويات يتم من خلال إجراء مراجعة مناسبة لحساسية المشاكل الموجهة لحل مشاكل مرافق التشغيل، وعند تحديد نطاق المشروع والاتفاق عليه من قبل إدارة الخدمات الهندسية والعميل، يبدأ العمل إما من داخل الشركة أو بالتعاون مع جهة خارجية مثل الجامعات أو معاهد البحوث.

هـ - أشكال العلاقة بين المؤسسات الأكاديمية والقطاع الخاص في دعم البحث العلمي:

تختلف أشكال العلاقة بين الجامعات والقطاع الخاص من حيث أنواع تمويل البحوث العلمية ومن أشكالها كما ذكر ذلك البعيز (١٤٢١هـ):

١ - البحوث المدعومة: تعد من أكثر الأشكال شيوعاً في العلاقات بين الجامعات والقطاع الخاص، حيث تقوم إحدى الشركات بتمويل بحث لحل مشكلة محددة وضمن فترة محددة.

٢ - البحوث المشتركة: مثل برنامج نقل التقنية للمؤسسات الصغيرة ومراكز ناسا للتنمية التجارية لبرامج الفضاء، حيث تشترط بعض الجهات والبرامج الفيدرالية اشتراك الجامعات مع الشركات الصناعية للحصول على تمويلها، ونتيجة لمثل هذه البرامج والمبادرات وصل عدد مراكز البحوث المشتركة في الجامعات الأمريكية إلى أكثر من ١٠٠٠ مركز في عام ١٩٩٣م.

٣ - التضامن: يعني تضامن مجموعات من الشركات في دعم بحث علمي يتناول قضية فنية تدخل في المصلحة المشتركة لهذه المجموعات في إحدى الجامعات، وتسهم هذه الشركات بمواردها وإمكاناتها برسوم سنوية في دعم هذا المشروع.

٤ - الترخيص: وهنا تختلف العلاقة عن الدعم المباشر حيث تحصل الشركة على حق تجاري في الملكية الفكرية التي تعود للجامعة وذلك مقابل رسوم ترخيص أو نسبة من المبيعات، وغالباً ما تشتمل اتفاقيات الترخيص على مؤشرات تهتدى بها الجامعات لقياس مدى جدية الشركة وقدرتها على استثمار الترخيص، فإن لم تحقق الشركة المرخص لها هذه المؤشرات، يحق لجامعة إنهاء اتفاقية الترخيص.

و - أثر نظم المعلومات البحثية على مسيرة البحث العلمي:

على الرغم من بعض المبادرات التي جرت في عدد من البلدان العربية فيما يتعلق بالاهتمام بقضايا المعلومات والتقنية المتعلقة بها، فإن تلك البلدان ما تزال في حاجة إلى سياسات ومبادرات لدخول عصر المعلومات. وقد تحدث عدد من الدراسات عن نظم المعلومات البحثية ومنها دراسة الجمعة والحمالي (١٤٢١هـ) التي حددت عدداً من أشكال نظم المعلومات الإدارية ومنها :

١ - المكتبات الإلكترونية، حيث نجد أن المعلومات التي يتم نشرها وإنتاجها في شكل إلكتروني، تزداد يوماً بعد يوم حيث يتوافر الكثير من الأدوات والأجهزة لإدارتها ومعالجتها. وهناك مزايا عدة للنشر الإلكتروني لا توجد في النشر التقليدي، وفي مقدمتها التغلب على التأخير الناتج عن التحرير والتجهيز والمراجعة للوثائق الورقية، وسرعة توصيل المعلومات من خلال تقانة الشبكات، والطبيعة المرنة والديناميكية للوثائق الإلكترونية التي تسمح بسهولة التحديث والبحث والتعديل واستخدام الوسائل المتعددة وقد كان ذلك مستحيلاً مع الوثائق الورقية.

٢ - الإنترنت ودورها في نظم المعلومات البحثية، حيث تتألف الإنترنت من مواقع كثيرة، حيث يمثل كل موقع شبكة محلية صغيرة أو شبكة واسعة، وتتصل هذه المواقع بعضها مع بعض باستخدام الشبكة الهاتفية أو خطوط اتصال خاصة أو عبر الأقمار الصناعية. ولعل أبرز ما يميز هذه الشبكة هو بنيتها اللامركزية، حيث يقف المستثمرون على قدم المساواة مع كبرى الشركات العالمية، إضافة إلى انخفاض كلفة تبادل المعلومات. وفي ظل العولة والمعلوماتية وتطور البرمجيات المستخدمة، فإن شبكة الإنترنت تقدم خدمات ومزايا متعددة جعلتها تتحول من شبكة دولية إلى فضاء يعج بالحركة والصوت والصورة والنصوص المكتوبة، وأصبح العالم أقرب وأصغر، حيث يستطيع المستخدم الاطلاع على ما تحويه المكتبات العالمية وما تنشره دور النشر ومراكز البحث من كتب وبحوث، ومن هنا نشأت فكرة إطلاق اسم الفضاء السبيري (Cyber Space) على هذا الفضاء الجديد والكبير.

٣ - تقنية الأقراص المدمجة، فقد أفرزت تطورات التقنية الحديثة في أوائل الثمانينيات، إمكانية الاستفادة من الأقراص المدمجة وتطويرها للتقانات المدنية وتخزين المعلومات، فقد ظهر أول قرص مدمج لقراءة الذاكرة في عام ١٩٨٥م. ويتميز هذا النوع من

أوعية المعلومات بالسرعة فى استرجاع المعلومات والوصول إليها مقارنة بالأوعية التقليدية كالكتب والدوريات، بالإضافة إلى سهولة انتشارها حيث يستطيع الوصول إليها أى فرد له القدرة على الاتصال بالشبكة.

ز - دور الإنترنت فى الحصول على المعلومات اللازمة لدعم البحث العلمى؛

إن تقنية الحاسب الآلى تمر بعصرها الذهبى من حيث التطور والتقدم، كما أن المعلومات هى المورد الذى لا يمكن للإنسان دونه استثمار أى مورد آخر. ولذلك فإنه من الضرورى تطويع هذه التقانات لخدمة المستفيدين والباحثين فى المجالات المختلفة؛ لما لها من فوائد كثيرة فى توفير المعلومة وتخفيض التكلفة.

وقد أكد عدد من الدراسات دور الإنترنت فى دعم البحث العلمى ومنها دراسة (السلوم، ١٤٢١) حيث أبرزت عدد الوسائل المستخدمة التى تساعد على تفعيل البحث العلمى، ومن تلك الوسائل:

١ - فهارس المكتبات على الإنترنت، فإننا نجد من الصعب الحصول على جميع عناوين المكتبات من الإنترنت - كل على حدة - لكثرتها، ولكن لحسن الحظ غالباً ما تقوم الجهات المسؤولة عن التعليم فى الدول بوضع صفحات يتم التوصل من خلالها إلى جميع المكتبات الموجودة فى ذلك البلد، فمثلاً فى بريطانيا يمكن الوصول إلى جميع الجامعات والمكتبات من الموقع الخاص بالمركز الوطنى لخدمات المعلومات والمعروف بـ (NISS) وعنوانه: <http://www.niss.ac.uk/> حيث يحتوى على عناوين جميع مواقع الجامعات البريطانية بالإضافة إلى الكليات والمعاهد البريطانية الأخرى، وكذلك معلومات عن المراجع والفهارس المتنوعة وخدمات المعلومات والمكتبات (Library and Information Services). وبالمثل فإنه يمكن الحصول على فهارس المكتبات (OPACs) الموجودة فى جميع مكتبات الجامعات والكليات والمعاهد الأمريكية من العنوان التالى: <http://www.Clas.ufl.edu/CLAS/american-universities.html>.

وهكذا بالنسبة لكل دولة، فإنه يمكن الوصول إلى جميع مكتباتها - فى الغالب - عن طريق الموقع الحكومى التابع لوزارة التعليم العالى.

٢ - المكتبات التجارية على الإنترنت، وهى المكتبات التى تحتوى على الكتب المعروضة بغرض البيع كمجموعة ماك قروهل (McGrow Hill) للتعليم العالى وعنوانها: <http://www.mhhe.com>، وهى مكتبة متخصصة فى إعداد المناهج والكتب التعليمية المتعلقة بالمراحل العليا من

التعليم. وكذلك هناك شركة برنتس هل (Prentice Hall;PH) وعنوانها: <http://www.prenhall.com/> وهي تحوى الكتب التعليمية الخاصة بمقررات الدراسات الجامعية وما بعد الجامعية. أما مكتبة أمازون فإنها تعد من أشهر المكتبات التى تُعنى ببيع الكتب التجارية على الإنترنت وعنوانها: <http://www.amazon.com>، وتحتوى على الملايين من عناوين الكتب التجارية، وهى تدعى أنها أكبر مكتبة لبيع الكتب على الإنترنت. ومن الأمثلة كذلك مكتبة اليبرس Alibris وعنوانها: <http://www.alibris.com/> وهى مكتبة تحوى ملايين الكتب المستعملة والنادرة والكتب التى يصعب وجودها فى المكتبات الأخرى، حيث تغطى هذه الكتب فروع العلم المختلفة.

٢ - قواعد البيانات على الإنترنت، وهى ما يهمنى أكثر عند الحديث عن البحث على الإنترنت، ويمكن تقسيم قواعد البيانات المتوافرة على الإنترنت إلى قسمين، هما: قواعد البيانات الوطنية وقواعد البيانات التجارية. ففيما يخص قواعد البيانات الوطنية، فهى القواعد التى أنشئت فى الأساس لأغراض وطنية مثل: مكتبة ببل لخدمة المعلومات الوطنية Bubl وهى مكتبة إلكترونية عملاقة فى بريطانيا خصصت لخدمة الدراسات العليا وعنوانها: <http://www.bubl.ac.uk> وتحتوى على ما يزيد على (١١) ألف مصدر من مصادر البحث وأكثر من (٢٠٠) مجلة علمية دورية فى جميع الموضوعات.

أما عنوان موقع فهرس الرسائل العلمية (Index to theses) فهو: <http://www.theses.com/> وهو يحتوى على جميع الرسائل التى تمت مناقشتها ومنحت الدرجة العلمية التى قدمت للحصول عليها، ويشترك فى هذا الفهرس أكثر من (٤٥٢) مؤسسة تعليمية بريطانية من الجامعات والكليات والمستشفيات. وكذلك مكتبة بيدز (BIDS) وعنوانها: <http://www.bids.ac.uk> وهى عبارة عن قاعدة ضخمة من البيانات التى خصصت فى الأساس لخدمة التعليم العالى فى بريطانيا، وتدعمها لجنة نظم المعلومات المشتركة فى بريطانيا، جاييسك، وهى تحتوى على خدمات الفهارس والمصادر المجانية والجاهزة للباحثين.

ح- الإنفاق على البحث العلمى:

تحدث عدد من الباحثين عن الإنفاق الذى تقدمه الدول لدعم البحوث العلمية، وتم تأكيد أن الإنفاق على البحوث العلمية فى الدول المتقدمة يفوق بكثير الإنفاق فى الدول النامية. ومن الدراسات التى تحدثت عن الإنفاق على البحث العلمى (العبد العالى ١٤٢١هـ). وقد تطرق فيها إلى ذلك على مستوى الدول المتقدمة والدول العربية وكذلك الوضع فى المملكة:

١ - الإنفاق على البحث في الدول المتقدمة:

١/١ - الولايات المتحدة الأمريكية:

بلغت نسبة الإنفاق على البحوث العلمية في الولايات المتحدة الأمريكية ما بين (٢,٧٧٪) في عام ١٩٩٠م و(٢,٥٪) في عام ١٩٩٨م من إجمالي الدخل القومي، حيث يقع عبء تمويل البحث العلمي في الولايات المتحدة الأمريكية على عاتق القطاع الخاص بنسبة بلغت في عام ١٩٩٥م (٥٩,٤٪) من مجمل الإنفاق في هذا القطاع، وبلغت نسبة الإنفاق الحكومي نحو (٣٥,٥٪) في حين تقوم الجامعات الحكومية ببقية الإنفاق ونسبته (٥,١٪).

٢/١ - اليابان :

تراوح الإنفاق على البحث العلمي في اليابان بين (٣,٣٥٪) في عام ١٩٩٠ و (٢,٨٪) في عام ١٩٩٤ من الدخل الإجمالي الوطني، وبمتوسط (٢,٩١٪) خلال السنوات العشر الماضية. حيث أنفق القطاع الخاص (٨١,٧٪) من إجمالي الإنفاق في عام ١٩٩١ والإنفاق الحكومي (١٨,٣٪) لنفس العام.

٣/١ - فرنسا وألمانيا:

تراوحت نسبة الإنفاق في البحث العلمي في فرنسا بين (٢,٢٥٪) عام ١٩٩٧ و (٢,٤٨٪) في عام ١٩٩٣ وبمتوسط مقداره (٢,٣٩٪) في العشر سنوات الأخيرة. أما في ألمانيا فقد تراوحت نسبة الإنفاق بين (٢,٢٢٪) عام ١٩٩٠ و (٢,٩٥٪) عام ١٩٩١ بمتوسط بلغ (٢,٣٨٪) خلال الفترة نفسها. وقد أنشأت كل من فرنسا وألمانيا الاتحادية نظاماً للتمويل مزدوج القنوات بلغ فيه إنفاق القطاع الخاص (٤٨,٧٪) في فرنسا و(٦١,٤٪) في ألمانيا من إجمالي الإنفاق على البحث العلمي. وبلغ إنفاق الجامعات (١,٤٪) في فرنسا و(٠,٣٪) في ألمانيا.

٤/١ - المملكة المتحدة:

خصصت حكومة المملكة المتحدة ما يتراوح بين (١,٩٥٪) في عام ١٩٩٥م و(٢,٢٢٪) في عام ١٩٩٣ من إجمالي الدخل الوطني، وبمتوسط بلغ (٢,١٪) في الفترة من ١٩٩٠ إلى ١٩٩٨، ويقع عبء التمويل على عاتق القطاع الخاص (٥١,٩٪) والحكومة (٣٢,٧٪) والتعليم العالي (٣,٧٪).

٥/١ - كندا وإيطاليا:

فى هذه الدول يقل الإنفاق فى مجالات البحث والتطوير عن سابقها من الدول الصناعية. ففي كندا تراوح الإنفاق على البحث العلمى من إجمالى الدخل الوطنى بين (١,٥١٪) فى عام ١٩٩٠م و(١,٦٩٪) فى عام ١٩٩٤ بمتوسط بلغ (١,٦١٪) خلال الفترة بين ١٩٩٠-١٩٩٨م. وفى إيطاليا تراوح الإنفاق بين (١,٣٪) و(٢,٢١٪) فى عامى ١٩٩٥ و ١٩٩٧م على التوالى. وكما هو فى الدول الصناعية فإن عبء التمويل يقع على عاتق القطاع الخاص بنسبة (٥٠,٧٪) فى كندا و (٤٣,٧٪) فى إيطاليا. وتشارك الحكومة بنصيب كبير فى دعم البحوث العلمية بلغ (٣٠,١٪) فى كندا و(٥,٠٢٪) فى إيطاليا.

٦/١ - الدول الآسيوية:

تراوحت نسبة ما تنفقه الحكومات الآسيوية على البحث والتطوير من (١٤,٠٪) فى إندونيسيا و(٢,٤٤٪) فى كوريا الجنوبية من مجمل دخلها الوطنى. فقد حاولت كوريا الجنوبية رفع معدلات التنمية وتحسين وضعها الاقتصادى بمضاعفة الإنتاج من خلال البرامج البحثية الوطنية التى توفر التمويل اللازم لها من القطاعين الحكومى والخاص.

٢- الإنفاق على البحث فى بعض الدول العربية والخليجية:

كان إسهام الدول العربية فى الإنفاق على البحث العلمى محدوداً ودون مستوى الطموحات، حيث تراوح الإنفاق ما بين (٠,٤٪) و (٠,٣٢٪) فى كل من مصر وتونس والكويت وقطر والأردن. ومن خلال مقارنة الإنفاق فى الدول العربية مع الدول الصناعية والآسيوية فإن المخصصات العربية لدعم البحوث العلمية خلال الفترة ١٩٩٠ إلى ١٩٩٨ متواضعة بدرجة كبيرة. كما أن تمويل نشاط البحث العلمى فى الدول العربية يعتمد اعتماداً يكاد يكون كلياً على الدولة.

٣- الإنفاق على البحث فى المملكة العربية السعودية:

إن الإنفاق على البحث العلمى فى المملكة لا يختلف كثيراً عن بقية الدول العربية فيما يختص بقيام الدولة بالعبء الأكبر فى تمويل البحوث العلمية. فقد بلغ الإنفاق المحلى على البحث والتطوير خلال العام ١٩٩٦م نحو ١٢٨٤ مليون ريال مقارنة بمبلغ ٤٩١,١ مليون ريال لعام ١٩٩٢م. وبذلك فإن نسبة إجمالى الإنفاق على البحث والتطوير فى المملكة خلال عام ١٩٩٦ بلغ نحو (٢٥,٠٪) من الناتج المحلى والبالغ ٥١٠ بليون ريال. وتعتبر هذه

النسبة منخفضة عن المعيار المعتمد عالمياً للإنفاق على البحث والتطوير الذي تبلغ نسبته نحو (٢٪) من الناتج المحلي الإجمالي.

وعليه يمكن تقدير نصيب الفرد من سكان المملكة من إجمالي الإنفاق على البحث والتطوير في عام ١٩٩٦م بـ ١٩ دولاراً مقارنة بـ ٦٦٥ دولاراً للولايات المتحدة الأمريكية للعام نفسه و٦٤٩ دولاراً لليابان في عام ١٩٩٥م. كما تم دعم معظم البحوث في المملكة من خلال مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، حيث تم تمويل ١٠٢٠ بحثاً بميزانية إجمالية قدرها ١٥, ٦٢ مليون ريال خلال العشرين سنة الماضية.

ط - أهداف البحث العلمي في المملكة العربية السعودية:

ترتبط المملكة العربية السعودية أهدافها للبحث والتطوير بمتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية. حيث يتضح ذلك من خطط التنمية، إضافة إلى أهداف إستراتيجية أخرى يأتى فى مقدمتها الحفاظ على المنهج الإسلامى ومنجزات البحث والتطوير العالمى والمحلى. وتهدف البحوث التى تجرى فى الجامعات (اللائحة الموحدة للبحث العلمى فى الجامعات، ١٤١٩هـ) إلى إثراء العلم والمعرفة فى جميع المجالات النافعة، وخاصة ما يلى:

- ١ - إبراز المنهج الإسلامى ومنجزاته فى تاريخ الحضارة والعلوم الإنسانية.
- ٢ - جمع التراث العربى والإسلامى والعناية به وفهرسته وتحقيقه وتيسيره للباحثين.
- ٣ - تقديم المشورة العلمية، والطول العلمية والعملية للمشكلات التى تواجه المجتمع من خلال البحوث والدراسات التى تطلب إعدادها جهات حكومية أو أهلية.
- ٤ - نقل وتوطين التقنية الحديثة والمشاركة فى تطويرها وتطويرها لتلائم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية.
- ٥ - ربط البحث العلمى بأهداف الجامعة وخطط التنمية، والبعد عن الازدواجية والتكرار والإفادة من الدراسات السابقة.
- ٦ - تنمية جيل من الباحثين السعوديين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث الأصلية ذات المستوى الرفيع وذلك عن طريق إشراك طلاب الدراسات العليا والمعيردين والمحاضرين ومساعدى الباحثين فى تنفيذ البحوث العلمية.
- ٧ - الارتقاء بمستوى التعليم الجامعى والدراسات العليا.

- وبهدف تحقيق أفضل فائدة من البحوث العلمية فقد تم إنشاء عمادة البحث العلمى فى كل جامعة وربط مراكز البحوث فى الجامعة بها، وتتبع العمادة وكيل الجامعة للدراسات والبحث العلمى (اللائحة الموحدة للبحث العلمى فى الجامعات، ١٤١٩هـ) ويكون من اختصاصاتها ما يلى:
- اقتراح خطة البحوث السنوية للجامعة وإعداد مشروع الميزانية لها تمهيداً لعرضها على المجلس العلمى.
- اقتراح اللوائح والقواعد والإجراءات المنظمة لحركة البحث العلمى فى الجامعة.
- الموافقة على مشروعات البحوث العلمية والدراسات ومتابعة تنفيذها وتحكيمها والصرف عليها وفق القواعد المنظمة لذلك.
- اقتراح وسائل تنظيم الصلة مع مراكز البحوث فى الجامعة. والعمل على إلغاء الازدواجية فى أدائها، وتشجيع الأبحاث المشتركة بين الأقسام والكليات لرفع كفاءة وفعالية استخدام المواد المتاحة.
- التوصية بالموافقة على نشر البحوث التى يرى نشرها بعد تحكيمها وفق قواعد التحكيم والنشر بالجامعة.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الباحثين وحثهم على إجراء البحوث العلمية المبتكرة. وتهيئة الوسائل والإمكانات البحثية لهم، وخاصة المتفرغين منهم تفرغاً علمياً، وتمكينهم من إنهاء أبحاثهم فى جو علمى ملائم.
- تنظيم عملية الاتصال بمراكز البحوث المحلية والأجنبية.

ثانياً - الدراسات السابقة:

تناول مجموعة من الباحثين معوقات البحث العلمى من عدة محاور، حيث تفاوتت أساليب المعالجة من باحث إلى آخر وذلك على النحو التالى:

ففى دراسة قام بها البواردى (١٤٢٣هـ) بعنوان "معوقات البحث العلمى لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد الإدارة العامة" هدفت إلى التعرف على معوقات البحث العلمى (الإدارية والشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمالية والمعلوماتية) لأعضاء هيئة التدريس (حملة الدكتوراه والماجستير والدبلوم العالى) بمعهد الإدارة العامة، والتعرف على مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف خصائص أفراد مجتمع الدراسة الديموغرافية المتمثلة فى

مقر العمل والمؤهل العلمي ووظيفة عضو هيئة التدريب وعدد سنوات الخبرة والتخصص العلمي والخبرات البحثية، وقد تم إجراء دراسة ميدانية. وتم توزيع الاستبانات على مجتمع الدراسة البالغ (٤٠٩) خلال الفصل الأول من العام التدريبي ١٤٢٢هـ، استعيد منها (٣٣٨) استبانة. وقد توصلت الدراسة إلى وجود عدد من معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريب في معهد الإدارة، ومن أهمها تعدد المهام التدريبية المكلف بها عضو هيئة التدريب بالمعهد بمتوسط بلغ (٤,٣٩)، وتعدد المهام الإدارية المكلف بها عضو هيئة التدريب بالمعهد بمتوسط بلغ (٤,٠٧)، وقلة مقدار مكافأة الباحث مقارنة بالجهد المبذول لإنجاز للبحث العلمي بمتوسط بلغ (٣,٩٨)، وصعوبة الحصول على موافقة إدارة المعهد على التفرغ الكامل للبحث العلمي بمتوسط بلغ (٣,٨٧)، وعدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي بمتوسط بلغ (٣,٨٠)، وعدم الاهتمام بتعبئة الاستبانة من قبل أفراد عينة البحث بمتوسط بلغ (٣,٨٠)، وتردد أفراد عينة البحث في تقديم البيانات الحقيقية بمتوسط بلغ (٣,٧٨)، وعدم تخصيص المعهد موازنات مناسبة للبحث العلمي بمتوسط بلغ (٣,٧٣)، والبيانات محاطة بالسرية دائماً بمتوسط بلغ (٣,٦٨)، وصعوبة استعارة الكتب من مكتبات الجامعات المحلية لغير المنتسبين بها بمتوسط بلغ (٣,٦٧)، ونُدرة الكتب العلمية المترجمة المتميزة وقدم تاريخ ترجمتها بمتوسط بلغ (٣,٥٨)، ونُدرة الأبحاث العلمية العربية المرتبطة ببعض المواضيع البحثية بمتوسط بلغ (٣,٥٦)، وقلة الخبرة في مجال البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريب بمتوسط بلغ (٣,٤٠)، وعدم وجود قواعد معلوماتية مرتبطة بالمكتبات الخارجية تلبي رغبات الباحثين بمتوسط بلغ (٣,٣٧).

وقد كانت معوقات البحث العلمي الإدارية هي أهم معوقات البحث العلمي حيث حصلت على متوسط بلغ (٣,٧٣) ثم جاءت بعدها في الأهمية معوقات البحث العلمي المالية بمتوسط بلغ (٣,٧)، ثم المعوقات المعلوماتية بمتوسط بلغ (٣,٤٥).

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات كان من أهمها:

- ١ - ضرورة تحقيق التوازن بين أنشطة المعهد المختلفة المتمثلة في التدريب والاستشارات والبحوث.
- ٢ - إعادة النظر في ضوابط التفرغ العلمي وتسهيل إجراءات الحصول عليها.
- ٣ - أن يقوم مركز البحوث بالتنسيق مع الجهات الحكومية لمعرفة المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريب، والموضوعات التي يرغبون في دراستها وإعداد قائمة بالموضوعات البحثية المقترحة وتوزع على الراغبين في القيام بالبحث العلمي.

٤ - ضرورة إعادة صياغة الأنظمة والتشريعات المعوقة للبحث العلمى كأن يسمح بتعاون المعهد مع القطاع الأهلى لبحث إمكانية تمويل البحوث العلمية كما هو معمول به فى الجامعات ودراسة إمكانية تحويل جزء من عائدها للباحثين.

٥ - ضرورة زيادة مقدار المكافآت المالية المخصصة للبحوث.

٦ - إعادة النظر فى عدد النقاط المخصصة للترجمة فى لائحة الترقيات لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

كما قام الناغى (٢٠٠٢م) بدراسة بعنوان "معوقات البحوث الإدارية فى الوطن العربى" تحدث فيها عن عدد من معوقات البحوث الإدارية، ومنها انخفاض نسبة المخصصات المالية اللازمة للبحث العلمى الجامعى، وضعف الربط بين مجالات البحث العلمى وبين مشكلات القطاع الصناعى، والتحفظ من جانب وحدات القطاع الصناعى فى التعاون مع أجهزة البحث العلمى الجامعى، وضعف المكافآت والأتعاب الخاصة بالبحث العلمى الجامعى فى حل مشكلات القطاع الصناعى.

وقد عرض الناغى عدداً من التوصيات كان من أهمها مايلى:

١ - ضرورة تحقيق التوازن بين وظيفة التعليم ووظائف البحث العلمى وخدمة المجتمع فى الجامعات بما يحقق أعلى فائدة من الوظائف الثلاث.

٢ - ضرورة تقرير حوافز مادية ومعنوية للبحث العلمى الجامعى الهادف والجاد.

٣ - إعادة صياغة التشريعات التى تعوق العلاقة بين البحوث الإدارية والقطاع الصناعى.

وفى دراسة قام بها صيام (٢٠٠٢م) بعنوان "إستراتيجيات عمل الجامعات فى الوطن العربى لتفعيل البحوث الإدارية"، أشار فيها إلى وجود معوقات تواجه البحوث الإدارية فى جامعات الوطن العربى، ومنها الطابع الأكاديمى فى الجامعات الذى يحد من قيام الأساتذة بالبحوث الإدارية، وتدنى مستوى الإنفاق على البحث العلمى، ونقص الأدوات البحثية اللازمة وعدم توافر المؤلفات الحديثة والمراجع الضرورية وعدم وجود قواعد بيانات لمؤسسات البحث العلمى، Hd= والنقص فى التنسيق بين أجهزة البحث العلمى على المستوى الوطنى وعلى المستوى العربى، وعدم تحديد الأولويات الوطنية للبحث العلمى، وعدم توفير البيئة والظروف البحثية الملائمة من خلال غياب الحوافز المادية والمعنوية، وعدم ربط الجهد البحثى بأهداف التنمية الشاملة فى الوطن العربى.

١ - وفي دراسة أجراها الفرا (٢٠٠٢م) بعنوان "معوقات البحوث الإدارية في فلسطين من وجهة نظر الأساتذة في كلية التجارة". استخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي على عينة عشوائية من حملة الماجستير والدكتوراه من كليات التجارة في جامعتي الأزهر والإسلامية في غزة بلغت ٦٠ أستاذًا، عاد منها ٥٢ استبانة، وقد اختبرت الدراسة عدد من الفرضيات. حيث توصلت إلى وجود عدد من معوقات البحوث الإدارية، ومن أهمها، عدم توافر الدوريات والمجلات العلمية المتخصصة، وعدم وجود شبكة معلومات وتقنية حديثة لدى المكتبات، وعدم توافر الكتب والمصادر الكافية، وعدم قيام مكتبة الجامعة بشكل منتظم بتوفير الأوراق البحثية والأبحاث التي تناقش في مؤتمرات خارج الجامعة، وقيام المؤسسات بتزويد معلومات على أساس شخصي، وعدم تخصيص الجامعة موازنات للبحث العلمي بمتوسط بلغ (٤,٥٤)، وغياب الحوافز المالية والمعنوية المقدمة من الجامعة لتشجيع البحث بمتوسط بلغ (٤,٤٤). وانشغال عضو هيئة التدريس بالأعباء الأكاديمية بمتوسط بلغ (٣,٧٦)، وانشغال عضو هيئة التدريس بأعمال أخرى خارج الجامعة بمتوسط بلغ (٣,٥٢).

وقد تبين أن من أهم العوامل المعوقة للبحوث الإدارية في الجامعات الفلسطينية هي المشاكل المتعلقة بالمعوقات المعلوماتية حيث حصلت على متوسط بلغ (٤).

ومن أهم التوصيات التي توصلت لها الدراسة ما يلي:

- ١ - تزويد المكتبات بشبكة المعلومات التقنية والاشتراك في المكتبات الإلكترونية.
 - ٢ - تفعيل دور عمادات البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية من خلال تقليل بيروقراطية النشر والتحكيم والمتابعة وتشجيع عمليات النشر وتسريعها.
- وفي دراسة ميدانية قام بها أبو رمان (٢٠٠٢م) بعنوان "معوقات البحث العلمي التي تواجه الباحث في الجامعات الأردنية الخاصة: دراسة ميدانية" على عينة بلغت (٢٢٥) مفردة، عاد منها (٢٠٥) استبانة، وقد اختبرت الدراسة عدداً من الفرضيات من أهمها:
- * لا تختلف المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات الخاصة نتيجة لاختلاف الجامعة.

* لا تختلف المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات الخاصة نتيجة لاختلاف الرتبة الأكاديمية.

وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود اختلاف في المعوقات نتيجة للاختلاف في اسم الجامعة، كما أن المعوقات التي تواجه الباحث لا تختلف في الجامعات الخاصة باختلاف الرتبة الأكاديمية.

وكان من أهم معوقات البحث العلمي التي توصلت إليها الدراسة قيام المؤسسات بتزويد الباحث بالمعلومات على أساس شخصي بمتوسط بلغ (٤,٣٤)، وعدم وجود دعم من قبل المؤسسات المستفيدة من نتائج البحث العلمي بمتوسط بلغ (٤,٢٢)، وعدم قيام المكتبة بتوفير نسخ من الأوراق البحثية التي تناقش في مؤتمرات خارجية بمتوسط بلغ (٤,١٦)، وضالة الدعم الجامعي الذي يقدم لتغطية تكاليف البحث العلمي بمتوسط بلغ (٤,١٠)، وعدم إسهام الجامعة في تحمل نفقات البحث العلمي بمتوسط بلغ (٤,٠٨)، وصعوبة إجراءات الحصول على الدعم المادي للبحث العلمي وتصديق مستنداته بمتوسط بلغ (٤,٠٧)، واتباع الجامعة سياسة متشددة في إيفاد الباحث لحضور المؤتمرات والندوات المتخصصة بمتوسط بلغ (٤,٠٥)، وتردد المؤسسات العامة والخاصة في إعطاء المعلومات للباحث بمتوسط بلغ (٣,٨٥)، وعدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في الجامعة بمتوسط بلغ (٣,٧٩).

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات كان من أهمها:

- ١ - تذليل الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحث وتعوق إكماله لبحثه.
- ٢ - ضرورة تزويد أعضاء هيئة التدريس بما يعقد من ندوات ومؤتمرات لتسهيل الاطلاع عليها.

كما قام قاسم (٢٠٠٢م) بدراسة بعنوان "واقع البحث العلمي في المجال الإداري في سلطنة عمان". أشار فيها إلى أن هناك عدداً من الملاحظات التي تؤثر في ظروف وبيئة البحث العلمي، ومنها كثرة الأعمال العلمية والإدارية الأخرى، وسرية البيانات، وعدم احتواء معظم المواقع العربية على معلومات يمكن الاستفادة منها أو عدم اكتمال بياناتها، والتأخر الشديد في الرد على الاستبانات أو عدم المبالاة في تعبئة حقولها، وعدم تمويل البحوث من القطاع الخاص أو الاستفادة من نتائجها. إضافة إلى عدم تطبيق نتائج البحوث التي يتم إنجازها.

كما أشار العلي (٢٠٠٢م) إلى أن هناك مجموعة من المشاكل التي تعوق البحث العلمي عن تحقيق أهدافه وتعرقل مسيرة التنمية في سوريا، ومنها ضعف نسبة الإنفاق على

البحث العلمي من الناتج المحلي الإجمالي، وعدم وجود سياسة عامة وإستراتيجية واضحة أو اتجاهات محددة للبحث العلمي في مختلف القطاعات، وعدم ربط أنشطة البحث بالسياسة الأمنية والتنمية للبلاد وضعف الثقة في الإمكانيات والبحوث المحلية، وعدم وجود هيئة مركزية لتخصيص إدارة البحوث العلمية، وعدم فاعلية المؤسسات البحثية الحالية وقصور القوانين القائمة، وضعف الحوافز المالية، وعدم كفاية الإحصاءات والبيانات ومنافذ الإنترنت والدراسات المحلية والدولية اللازمة لأنشطة البحث المتخصصة.

كما أكد سليمان (٢٠٠٢م) أن ما تشهده بعض المجتمعات من تقدم هائل في ميدان الصناعة يعود بالأساس إلى توفير الأموال اللازمة لتغطية الأبحاث التقنية المتعلقة، وتوظيف الجامعات والاستفادة منها كهيئات خاصة للبحث العلمي، وإجراء الدراسات لحل المشاكل التي تواجه المجتمع لما له من دور فعال في عملية التحديث والتطوير، وعدم الاكتفاء بدورها التعليمي وتقليل إسهامها في التنمية.

كما أكد علوان (٢٠٠٢م) مدى تخلف البحث العلمي في الوطن العربي ومؤسساته المختلفة من خلال غياب الإستراتيجيات العلمية للبحث العلمي، وعدم قدرة البحث العلمي العربي على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، إضافة إلى عدم الأخذ في الاعتبار أولويات ومتطلبات التنمية الشاملة والإمكانيات المتاحة.

كما أشار وشي (٢٠٠٢م) إلى أن واقع البحث العلمي العربي يعاني معوقات عدة، ومنها عدم توحيد جهود البحث، وإهدار الإمكانيات القليلة المتوافرة في دراسة الواقع العربي في مجال البحث العلمي، ومحدودية الدعم والتمويل، وقلة الملتقيات التي تجمع العلماء العرب. إضافة إلى عدم الاستفادة من الاتصال الإلكتروني لنشر البحوث العلمية العربية.

كما يؤكد الفراجي (٢٠٠٢م) أن الدول العربية مطالبة بالتركيز على البحث العلمي إلى جانب التعليم العالي كماً ونوعاً، لمواجهة التحدي العلمي والتقني. وقد حدد عدداً من العوامل المؤثرة على البحث العلمي في الدول النامية، ومنها قلة الإنفاق على البحث العلمي وتدنى المستويات المطلوبة للنهوض بالبحث العلمي سواء كان ذلك من الجهات الحكومية أو من القطاع الخاص.

كما أكد عدنان (٢٠٠٢م) ضعف دور الجامعات والأكاديميات العربية في مجال البحث العلمي وقلة إنتاج أعضاء هيئة التدريس فيها، وفي الجامعات والمؤسسات العلمية العربية وعمل ذلك بالعبء التدريسي الأسبوعي الواقع على عضو هيئة التدريس في الجامعات.

كما أشار قروان (٢٠٠٢م) إلى ضرورة أن تتبنى إستراتيجية البحث العلمى والتطوير التقنى العربية عدة عناصر أساسية للنجاح، ومنها تحديد الأولويات والحاجات الماسة داخل كل قطر عربى وتصنيف هذه الأولويات من حيث اختصاصها، والمضى قدماً فى رفع مخصصات الصرف على البحث العلمى، والتركيز على أهمية دور القطاع الخاص وإبراز تلك الأهمية فى مجالات البحث والتطوير، وتشجيع المؤسسات غير الحكومية ذات الطبيعة البحثية على القيام بدورها الأصيل والمهم فى مجال البحث العلمى والتطوير التقنى.

كما ذكر العذل (٢٠٠٢م) أن الإستراتيجية البحثية العربية لم تتل نصيبها بشكل كاف فى التطبيق نتيجة لظروف ومتغيرات متسارعة ولعدم دعمها رسمياً وشعبياً، وأشار إلى أن مستقبل البحث العلمى العربى المشرق فى كل المجالات يتطلب التعاون البناء والمثمر بين الدول العربية من خلال رسم سياسات وطنية فاعلة للعلوم والتقنية، والتوصل إلى آليات الربط والتنسيق، وبناء منظومات للعلوم والتقنية بحيث تكون فعالة وقادرة على خلق بيئة مناسبة لممارسة الأنشطة العلمية بكفاءة، إضافة إلى إعادة تنظيم مؤسسات التعليم العالى ودعمها كى نسمح لها بتحسين أدائها العلمى والبحثى، وتحسين الأداء المؤسسى بالتعاون مع القطاع الخاص.

وقام العواض، وعبدالفتاح بدراسة (٢٠٠١م) حول هموم ومعوقات النشاطات البحثية للباحثين الإداريين وسبل تلafiها، كان من أهدافها تسليط الضوء على المعوقات التى يمكن أن تحد من قدراتهم ورغباتهم تجاه النشاط البحثى. حيث كان من أهم المعوقات التى تواجه الباحثين قضية عدم التفرغ للمهام البحثية، وعدم توافر الوقت الكافى لإنجاز البحوث التى يقومون بها فى أثناء الدوام الرسمى، وضعف نظام الحوافز المادية والمعنوية، وغياب الوعى بأهمية البحث العلمى وما يرتبط به من ضعف نسبة الاستجابة، وعدم الاهتمام بنتائج البحوث، وضعف المخصصات المالية. وضغوط العمل وتزايد الأعمال الإدارية (غير البحثية).

وفى دراسة قام بها قنوع (٢٠٠١م) بعنوان "واقع البحث العلمى العربى ضروراته ومعوقاته ودور الجامعة فيه" تحدث فيها عن عوائق ومشكلات البحث العلمى العربى، ومنها: عدم وجود سياسة عامة وإستراتيجية واضحة لتوجيه البحث العلمى على مستوى البلدان العربية، وعدم تحديد الاتجاهات الأساسية للبحث العلمى، وعدم ربط السياسة العلمية بالسياستين التنموية والاجتماعية، وعدم وضوح الرؤية لدى القطاعات العامة والخاصة حول الدور الإيجابى الذى يمكن أن تسهم به البحوث العلمية، وعدم فاعلية

المؤسسات والمراكز البحثية القائمة بسبب انعزالها عن بعضها أو بسبب ضعف كواردها، وعدم وجود قوائم تتضمن موضوعات للبحوث العلمية المطلوبة مرتبة حسب أولويات الوطن، وعدم وجود علاقات علمية وعملية بين مراكز البحوث والقطاعات الإنتاجية والخدمية في المجتمع، وضعف الحوافز المادية، ونقص المراجع العربية للباحثين.

وفي دراسة قامت بها شيبان (٢٠٠١م) بعنوان "تجربة معهد الإدارة العامة بسلطنة عمان في مجال البحوث"، رأت أن هناك عدداً من المعوقات التي تواجه البحث العلمي في المعهد ومنها نقص الخبرة البحثية، والقصور في تطبيق نصوص لائحة البحوث، وضعف التخطيط للبحوث، وغياب التوجيه لأعضاء الهيئة العلمية، وزيادة العبء التدريبي والاستشاري على أعضاء الهيئة العلمية، والقصور في الدعم العلمي والإداري قبل إنجاز البحث العلمي وبعده وفي أثناءه، وضعف الدافعية لدى الأعضاء بسبب نقص الخبرة العلمية أو بسبب نقص الحوافز. ومن المعوقات أيضاً قصور المكتبة لتلبية احتياجات الباحثين، وصعوبة جمع البيانات الميدانية، ومحدودية المشاركة في المؤتمرات والندوات.

كما قام بوعشيق (٢٠٠١) بدراسة بعنوان "واقع البحث الإداري ودوره في التنمية بالمغرب" تحدث فيها عن الصعوبات التي تعترض البحث في العلوم الإدارية، ومن أهمها توقف الباحثين بعد مناقشة رسائلهم أو أطروحتهم؛ لعدم اهتمام الفاعلين الإداريين والاقتصاديين بأهمية البحوث المناقشة في رحاب الكليات أو المعاهد العليا، وانعدام مصادر التمويل المناسب للبحث العلمي. وغياب التعاون المتبادل بين الجامعات والمحيط والاقتصادي والاجتماعي الخارجي.

وقام سعيد وعبدو بدراسة (٢٠٠١م) بعنوان "معوقات ومشاكل البحث العلمي الإدارية والبيئية في الجامعات اليمنية من وجهة نظر عضو هيئة التدريس (دكتوراه - ماجستير - دبلوم عالي - بكالوريوس)"، كان هدفها معرفة معوقات ومشكلات البحث العلمي. حيث قسم المعوقات إلى معوقات إدارية ومعوقات مالية ومعوقات شخصية، وقد أجريت الدراسة على عينة عددها (١٣٠) عاد منها (٩٦) استبانة.

وقد كان من أهم نتائج الدراسة قلة الكتب والمراجع والدوريات العلمية بمتوسط بلغ (٤,٥٣)، وغياب روح التعاون وصعوبة إجراء البحوث عن المشكلات المرغوب في دراستها لقلة البيانات والمعلومات بمتوسط (٤,٤٣)، وتعقيد الإجراءات الإدارية والمالية بمتوسط بلغ (٤,٣)، والصلات الضعيفة مع مراكز البحوث والجامعات في الخارج بمتوسط بلغ

(٤, ٢٨)، وعدم الاهتمام بالبحث العلمي بمتوسط بلغ (٤, ١٥)، وقلة التعويض المالي مقارنة بالجهد المطلوب بمتوسط بلغ (٤, ١٤)، وصعوبة حضور الندوات والمؤتمرات الخارجية بمتوسط بلغ (٤, ١٢)، وضعف القدرات البحثية لعضو هيئة التدريس (٣, ٨٩)، وارتفاع تكاليف القيام بالبحوث والدراسات العلمية (٤, ٢٣).

وقد احتلت مجموعة المعوقات المالية المرتبة الأولى من حيث درجة تأثيرها، تلتها مجموعة المعوقات الإدارية، وأخيراً جاءت مجموعة المعوقات الشخصية.

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات كان من أهمها:

١ - ضرورة وجود سياسة عامة تحدد أهداف البحث العلمي واتجاهاته الرئيسية، وأن تبني هذه السياسة على قناعة كاملة بأهمية البحث العلمي وضرورة ربطه بعملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

٢ - رصد وتخصيص أموال كافية لأغراض البحث العلمي.

٣ - إعادة النظر في الوظيفة الأحادية للجامعات اليمنية (التدريس) التي أدت إلى تهميش الوظيفة الأخرى (البحث العلمي).

٤ - اعتماد حوافز ومكافآت مجزية للبحث العلمي والباحثين تساعدهم وتدفعهم نحو العمل الجاد والمبدع.

وفي دراسة قام بها مثني (٢٠٠١م) بعنوان "واقع البحث العلمي وآفاق تطويره لخدمة التنمية في الجمهورية اليمنية". استنتج أن هناك عدداً من العراقيل التي تحد من تطور ونمو البحث في الجمهورية اليمنية، ومنها قلة المخصصات المالية المعتمدة للبحث العلمي، وعدم وجود هيئة مركزية للبحث العلمي تقوم بتنظيم البحث العلمي ووضع خطة مركزية شاملة، وعدم الربط بين جميع مؤسسات ومراكز البحث العلمي في مختلف الوزارات والمؤسسات، وعدم وجود علاقة قوية بين مؤسسات ومراكز البحث العلمي ومؤسسات ومرافق القطاعات الحكومية والخاصة.

كما قام خاروف (٢٠٠١م) بدراسة بعنوان "البحث العلمي في الجامعات السورية" تحدث فيها عن عدد من الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات السورية، ومنها عدم ربط المكتبة بشبكات المعلومات العالمية، وقلة التعويضات والإنفاق على البحث العلمي، وافتقار الجامعات السورية إلى إستراتيجية معلنة وخطة واضحة للبحث العلمي.

وفي دراسة ميدانية قام بها ريان (٢٠٠١م) بعنوان "دراسة لبعض العوامل المؤثرة في إنتاجية النشر لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط" على عينة بلغت (٣٢٢) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط. حيث كان هدف الدراسة التعرف على إنتاجية النشر لدى أعضاء هيئة التدريس في عدد من الكليات بالجامعة والتعرف على أهم العوامل ذات التأثير في الإنتاجية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها:

* يؤثر مدى توافر خدمات الحاسب الآلي في زيادة الإنتاجية.

* إن الأفراد الذين حصلوا على ترقية علمية هم أكثر إنتاجية من غير المرقين.

* إن الأعباء التدريسية (الامتحانات، التصحيح، ورصد الدرجات) التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإنسانية قد تؤثر في إعداد البحوث ونشرها.

وفي دراسة قام بها (saed;2001) عن اهتمام الدول المتقدمة بالبحث العلمي كما عرض مقارنة بين أثر البحث العلمي الجامعي على الشركات في الولايات المتحدة الأمريكية والشركات في اليابان، توصل إلى أن الأثر الإيجابي على البحث العلمي في الشركات الأمريكية كان أقل منه في الشركات اليابانية، إلا أنه في كلا البلدين أسهم البحث العلمي بصورة كبيرة في تطور الشركات المحلية. وهذا راجع إلى الدور الذي تلعبه الهياكل المؤسسية في التأثير الإيجابي على نشاط البحث الجامعي في هذه البلدان.

وفي دراسة أجرتها الظواهرى (٢٠٠١م) بعنوان البحث العلمي بين العقبات والانطلاق، لخصت عقبات البحث العلمي، وكان من أهمها: عدم توافر التمويل اللازم للبحث العلمي، وزيادة الأعباء غير البحثية على الباحثين من المحاضرات والإشراف على (أو المشاركة في) الساعات التطبيقية وأعمال الامتحانات والمشاركة في الأنشطة الجامعية والاشتراك في اجتماعات المجالس واللجان العلمية، والإشراف على طلبة الدراسات العليا والمشاركة في أنشطة خدمة المجتمع.

وقد عرضت الدراسة عدداً من التوصيات لتخطي هذه العقبات، منها:

أ - تدبير موارد إضافية للبحث العلمي.

ب - تخفيض الأعباء غير البحثية.

ج - توفير أكبر فرصة لنشر الأبحاث المتميزة، عن طريق تخصيص الجامعة أو المركز البحثي كتاباً للأبحاث المتميزة التي تمت خلال فترة معينة.

د - إدراج البحث في المقررات الدراسية.

وفي دراسة قام بها الشراح (١٤٢١) بعنوان "الإنفاق على البحث العلمي وسبل تنوع مصادره في دولة الكويت"، أشار فيها إلى أن متطلبات ومستلزمات البحث العلمي تتمثل في المتطلبات البشرية أو المادية أو المؤسسية لكل الدول وإن تباينت أولويات البحث العلمي لديها،

ومن أهم متطلبات البحث العلمي التي تناولتها الدراسة استقطاب القوى البشرية وتنميتها، وتوفير المناخ العلمي الملائم للعطاء والإبداع، و تحفيز العالم على العمل والاحتكاك بزملائه عن طريق الندوات، وتمويل البحث العلمي، والتكامل بين الجامعات ومعاهد البحوث لاستثمار الإمكانيات المادية على أفضل وجه ممكن، وتوفير خدمات المعلومات العلمية والتقنية، وربط البحث العلمي بخطط التنمية الوطنية من حيث إمكانية التطبيق والموضوعات التي تعالجها.

وفي دراسة ميدانية أجراها الصوا وعلى (١٩٩٩م) بعنوان "مشكلات الأكاديميين الحاصلين على درجة الدكتوراه من الجامعات الأجنبية" على عينة من الأردن بلغت العينة (١٨٤٩) أكاديمياً. وكان هدف الدراسة التعرف على طبيعة المشكلات التي يواجهها الأكاديميون الأردنيون الحاصلون على شهادة الدكتوراه من جامعة أجنبية. وقد توصلت الدراسة إلى أن مشكلات البحث العلمي تشكل أكثر المشكلات حدة لدى الأكاديميين بنسبة بلغت (٧٠,٠٢٨٪). ومن مشكلات البحث العلمي التي توصلت إليها الدراسة مشكلة عدم توافر حوافز للمبدعين من الأكاديميين والباحثين بنسبة (٧٥,٨٪)، ومشكلة انقطاع الصلات بين مؤسسات التعليم العالي/مراكز البحث العلمي والمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع بنسبة (٧٥,٥٪)، ومشكلة قلة المؤتمرات والندوات التي ينسب الأكاديمي لحضورها بنسبة (٧٣,٥٪)، ومشكلة ندرة المعلومات الإحصائية وصعوبة تجميعها بنسبة (٧٢,٨٪)، ومشكلة ضعف الإمكانيات المادية للمؤسسة التي يعمل فيها الأكاديمي بنسبة (٧١,٤٪)، ومشكلة عدم توافر المصادر والمراجع العلمية اللازمة لأغراض البحث العلمي بنسبة (٦٩,٦٪)، ومشكلة ضعف الإنفاق على البحث العلمي في المؤسسة التي يعمل فيها الأكاديمي بنسبة (٦٦٪)، ومشكلة عدم توافر الأجهزة والمعدات التقنية اللازمة لأغراض البحث العلمي بنسبة (٥٩,٤٪).

وفي دراسة قام بها (Lenoir; 1998) تحدث فيها عن تطور نظام البحث العلمي في ألمانيا، وأن الهدف من إنشاء الجامعات واهتمامها بالبحث العلمي هو استثمار الدولة في

مجال البحث الأكاديمي. كما أكد دور البحث العلمي الجامعي في تنمية وتطوير الصناعة في ألمانيا.

وفي دراسة قام بها حنوش (١٤١٧ هـ) حول إشكالية البحث العلمي ومعوقاته في الجامعات العربية، رأى أن هناك عدداً من معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية منها: التركيز على التدريس وعدم إعطاء الاهتمام والتركيز المطلوب للبحث العلمي، وعدم ربط البحوث العلمية بخطط التنمية الشاملة مما أدى إلى ضعف التركيز على الجانب التطبيقي للبحث العلمي، وعدم وجود برنامج مدروس لأولويات البحوث ومجالاتها، وعدم توافر نظم واتفاقيات للاتصال بين مراكز البحث العربية وصعوبة تسويق الأبحاث، وثقل العبء التدريسي الواجب على عضو هيئة التدريس، وعدم وجود خطة للتنسيق بين البحوث والباحثين، يضاف إلى ذلك عدم وجود الاهتمام الكافي بحضور العلماء والباحثين للمؤتمرات العلمية وعدم توافر المناخ العلمي المناسب داخل الجامعات ذاتها، ونقص المراجع العلمية العربية والأجنبية، ونقص النشرات والدوريات والمجلات الحديثة المتخصصة، وضالة المبالغ المخصصة للبحث العلمي في موازنات التعليم العالي في أغلب الجامعات العربية.

وقدم قدمت الدراسة عدداً من التوصيات لدعم البحث العلمي، منها:

- ١ - تعديل اللوائح المالية للجامعات العربية خاصة ما يتعلق منها بالبحث العلمي.
- ٢ - إن توفير جملة الإمكانيات المادية والمالية والبحثية للباحثين والأكاديميين قد لا تؤتي ثمارها إذا لم يتم تهيئة المناخ العلمي عامة.

كما تحدث محمد (١٩٩٧م) في بحثه بعنوان "البحث العلمي في الجمهورية اليمنية بين الواقع والطموح" عن أهمية توافر مستلزمات بشرية ومادية للنهوض بعملية البحث العلمي وتطويره لخدمة المجتمع وأهداف خطط التنمية بشكل عام، ومنها توفير الأجهزة العلمية والمكتبات ومراكز التوثيق والمختبرات ومراكز البحوث المتخصصة والمستلزمات التقنية المساعدة، وإيجاد إستراتيجية للبحث العلمي وسياسة علمية واضحة وأولويات للبحث مع خطط خمسية وسنوية للبحوث تجرى مراجعتها ومتابعتها وتحديثها باستمرار حسب مقتضيات الحاجة ومتطلبات التنمية، وإلزام المؤسسات الحكومية المعنية بنتائج البحوث في الوزارات وخاصة تلك التي لديها بعض الكوادر البحثية المتخصصة بتقديم العون اللازم، وتخصيص بند ثابت في ميزانيتها لإجراء البحوث العلمية، وإنشاء أكاديمية للبحث العلمي

والتكنولوجيا تتيح للكوادر العلمية المتميزة فى مختلف التخصصات إمكانية التفرغ للبحث والدراسة وتوفير الإمكانيات لها للمشاركة فى المؤتمرات محلياً وعالمياً لصقل معارفها بشكل مطرد، واستحداث التشريعات والأنظمة التى تتيح للكوادر العلمية إمكانية التفرغ العلمى داخل الكليات أو فى مؤسسات القطاع الحكومى أو الخاص لسنة دراسية أو أكثر، وتوفير الاعتمادات والعائد الجزيل للمبرزين والمبدعين ممن تعالج أبحاثهم أو تستنبط حلولاً لمشاكل قائمة مع تبسيط إجراءات الحصول عليها.

وفى دراسة قام بها (Alan;1996) تحدث عن خشية الكثيرين من نتائج البحث العلمى ومن أثر العلم، وأكد أن التحدى هو أن نعلم أنفسنا والآخرين بأن العوائد التى يمكن أن نجنيها من البحث العلمى هى مفتاح المستقبل.

وفى دراسة قام بها زاهر (١٩٩٦م) بعنوان البحث العلمى الاجتماعى العربى : دراسة تحليلية نقدية، حيث عرض عدداً من المعوقات التى يواجهها البحث الاجتماعى العربى، وكان من أهمها عدم وجود سياسات علمية واضحة، وعدم وجود التخطيط الفاعل، وعدم وجود التمويل المناسب، وعدم وجود الإدارة الكفؤة، وعدم وجود المناخ السائد، وعدم إيمان المجتمع بجدوى البحث.

كما بينت دراسة استطلاعية أجراها (السالم، ١٤١٧هـ) بعنوان "واقع البحث العلمى فى الجامعات"، على عينة بلغت (٣٢٢) عضواً من أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عاد منها (١٨٠) استبانة، وكان هدفها معرفة مدى تلبية مرافق المعلومات وتجهيزاتها لاحتياجات الأعضاء البحثية، حيث توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أهمها: ضعف فى التعاون بين أعضاء هيئة التدريس وعمادة البحث العلمى فى الجامعة بنسبة بلغت (٩١,١٪)، والعجز المالى فى ميزانية البحوث بنسبة بلغت (٦٨,٩٪)، وتوسيع قاعدة الاستفادة من البحوث التى أنجزتها الجامعة يساعد على التخفيف من حدة المعوقات بنسبة بلغت (٥٦,١٪)، وأن المكتبة المركزية فى الجامعة تلبي احتياجاتهم البحثية إلى حد ضئيل بنسبة بلغت (٥١,١٪)، وعدم الاهتمام بتطوير قواعد معلومات محلية تلبي رغبات الباحثين بنسبة بلغت (٣٧,٢٪).

وكان من أهم التوصيات التى توصلت إليها الدراسة ما يلى:

١ - تيسير إجراءات التفرغ العلمى.

- ٢ - التخفيف من الأعباء التي ليس لها انعكاس علمي على العضو مثل التكاليف الإدارية وتحضير الطلاب ورصد غيابهم والمراقبة في الامتحانات والمتابعة ورصد النتيجة.
- ٣ - إعطاء تقدير أدبي ومادى لذوى النتاج العلمى المتميز وذلك من خلال الاحتفاء بهم فى الحفل السنوى للجامعة وتسليمهم جوائز تقديرية ومنحهم مكافآت مالية.
- ٤ - إعادة النظر فى لائحة البحوث فى الجامعة، وإجراء تعديلات على الجانب المالى منها، وأيضاً تعديل بعض فقراتها بما يحفز الباحثين على المشاركة فى إجراء البحوث والدراسات.
- ٥ - إقامة ندوة على مستوى الجامعة تناقش وضعية البحث العلمى وتوجهاته المستقبلية.
- ٦ - تعزيز التواصل المستمر بين المكتبة مع أعضاء هيئة التدريس حيث يمكن أن يعمل التواصل على سد الفجوة بين الطرفين.

وفى دراسة أخرى تناول الأعرجى (١٩٩٤) الحوافز المادية والمعنوية فى مجال البحث العلمى، فأشار إلى أنه ينبغى رسم السياسة التحفيزية التى من شأنها أن تستثير تلك الدوافع لدى الباحث العلمى والتى تؤدى إلى تفضيل وممارسة ما يسمى "بالسلوك البحثى الملائم". ولا بد أن تكون السياسة التحفيزية المتبناة من قبل إدارة البحث العلمى مرنة إلى درجة تمكنها من الاستجابة للمستجدات وبما يضمن إدامة تدفق الطاقات الفكرية البحثية بوتائرهما الإبداعية، وفى الوقت نفسه ينبغى أن تتضمن السياسة التحفيزية البحثية إجراءات ومفردات من شأنها أن تضعف الدوافع السلبية الموجودة لدى بعض أفراد المنظومة البحثية لمنعها من إعاقه انسيابية "السلوكيات البحثية الملائمة"، كما ينبغى أن تبنى السياسة التحفيزية على أساس تحقيق أعلى درجة ممكنة من الترابط الديناميكى من المحفزات المقدمة من جهة والدوافع الإيجابية المطلوب استحداثها أولاً والدوافع السلبية المطلوب إضعافها ثانياً من جهة أخرى.

وفى دراسة قام بها شيبان (١٩٩٤) بعنوان "التنمية والبحث العلمى فى سلطنة عمان"، حيث رأى أن النهضة البحثية فى سلطنة عمان تحتاج إلى العمل نحو توفير وتدعيم بعض المقومات الأساس والتي تمثلت فى إنشاء مركز قومى للبحث بحيث يقوم بالتنسيق مع المؤسسات الإدارية فى وضع الخطط البحثية، وتوفير الظروف والحوافز المناسبة لعطاء وإبداع الباحث بما فى ذلك العائد المادى المناسب، والاستمرار الوظيفى وفرص الترقى العلمى، وإنشاء قواعد المعلومات.

وقد قدمت الدراسة عدداً من المتطلبات الأساسية لتفعيل دور البحث في خدمة الدولة، ومنها:

- أ - التعرف على حاجات الدولة في مجال البحث العلمي.
- ب - التعرف على الموارد المتاحة لإشباع هذه الحاجات.
- ج - توفير الكوادر البشرية المتاحة لإشباع هذه الحاجات.
- د - توفير التمويل اللازم والأجهزة والمواد اللازمة للبحث.
- هـ - التنسيق والتكامل بين مختلف الأجهزة المعنية بالبحث في الدولة.
- و - وضع إستراتيجية قومية.
- ز - إنشاء مركز قومي للبحوث يتولى وضع الإستراتيجية.
- ح - وتجميع الطاقات البحثية والعمل على الاستفادة من نتائج البحوث.

وفي دراسة قدمها عباس (١٩٩٤) هدفت إلى التعرف على واقع البحث العلمي في اليمن والقطاع الصناعي والمعوقات التي تواجه المراكز البحثية في الجمهورية اليمنية، تحدث فيها عن معوقات البحث العلمي في اليمن، ومنها: غياب إستراتيجية واضحة للبحث العلمي بالرغم من وجود إطار مؤسسي متمثل في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وضعف البنية البحثية للبحث العلمي المتمثلة في المراجع العلمية والكتب الحديثة، وعدم فاعلية مراكز المعلومات والتوثيق وعدم ارتباطه بالمؤسسات والهيئات المحلية أو الدولية، وضعف الدعم المالي للبحوث العلمية، وضعف شبكة المعلومات (الإنترنت).

تحدث (Robert ; 1993) عن وسائل الدعم المختلفة (أدوات، معلومات، معامل، نماذج تحليلية...) التي يمكن أن تؤدي إلى تفعيل البحث العلمي وأن عدم توافر هذه الوسائل الداعمة للبحث العلمي تعوق البحث العلمي بشكل كبير.

وفي دراسة استطلاعية قام بها منفيخي (١٤٠٩ هـ) بعنوان "معوقات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية"، على عينة بلغت (٣٤٧) عضواً من أعضاء هيئات التدريس في الجامعات السعودية وعاد منها (١٤٢) استمارة.. وكان هدف الدراسة البحث عن الأسباب التي تعوق الإنتاج العلمي وخاصة في بعض الجامعات السعودية. وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك عدداً من الإشكاليات تواجه البحث العلمي،

ومنها عدم تشجيع الأستاذ الجامعى على حضور المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والعالمية بنسبة بلغت (٨١٪)، والعبء التدريسى الكبير بنسبة بلغت (٨٠٪)، والانشغال فى الأعمال الإدارية سواء داخل الجامعة أو خارجها بنسبة بلغت (٨٠٪)، وعدم توافر مساعدة للباحثين بنسبة بلغت (٧٧٪)، وعدم توافر فهرسة آلية للمراجع والمواضيع بنسبة بلغت (٧٣٪)، وتقديم الخبرة والمشورة خارج الجامعة بنسبة بلغت (٧٢٪)، وعدم وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث فى أثناء فترة إعداد البحث بنسبة بلغت (٥٨٪).

وكان من أهم التوصيات التى توصلت إليها الدراسة ما يلى:

١ - أن تحرص مكتبة الجامعة على الحصول على نسخ من رسائل الدراسات العليا المنشورة فى الجامعة نفسها، والرسائل العلمية التى نال أعضاء هيئة التدريس درجاتهم العلمية على أساسها، والرسائل العلمية المهمة التى يهتم بطلبها أحد أعضاء هيئة التدريس أو طلاب الدراسات العليا من الجامعات الأخرى.

٢ - تقديم الدعم المادى لعملية إنجاز البحث نفسه، وتغطية نفقات جمع المعلومات وإنجاز البيانات وإصدار البحث. وكذلك منح مكافآت مجزية للباحثين عند نشرهم أبحاثهم.

٣ - تزويد أقسام الجامعة المختلفة بالبيانات الإحصائية المتوافرة لدى الجهات العامة، وهى بيانات تعين أعضاء هيئة التدريس على إنجاز بحوثهم العلمية.

وفى دراسة قام بها الغبراء (١٩٨٩) بعنوان "معوقات البحث فى العلوم الاجتماعية" حيث قسم فيها مظاهر ومعوقات البحث فى العلوم الاجتماعية إلى ثمانية أقسام، ومنها: أزمة المعلومات والبحث، فالمعلوماتية غائبة وأدوات صناعتها محدودة ولا تتصف بالمصداقية وغير شاملة وهى غير مقننة وليست ذات ثقة وغير قابلة للتداول وهناك مشقة فى الحصول عليها، كما أن هناك بند (سرية البيانات) فكل شئ سرى حتى لو لم يكن له طابع السرية، والبيئة غير المشجعة للبحث الاجتماعى. وهبوط المناخ العلمى، وقلة المعلومات وعدم شموليتها.

وفى دراسة قام بها (Dona; 1988) أكد فيها الاهتمام الكبير الذى يوليه أصحاب الأعمال بالبحث العلمى فى الدول المتقدمة مقارنة باهتمام أصحاب الأعمال فى الدول النامية، كما أشار إلى أن أصحاب الأعمال فى الدول المتقدمة يقدمون الدعم المالى للأبحاث العلمية التى تحقق عائداً مادياً عالياً، أما أصحاب الأعمال فى الدول النامية فإنهم يقدمون الدعم المادى ولكن لأبحاث تحقق العائد المادى القليل.

وفي دراسة قام بها (Peter;1986) أشار فيها إلى أن البحث العلمي يتم دعمه من خلال عدة عوامل سواء إدارية أو مالية وذكر منها التخطيط والإشراف على الأنشطة العلمية ومكافأة الباحثين. كما تحدث عن أهمية وجود نظام يقوم على أساسه تحديد مكافآت الباحثين من خلال منح درجات محددة وفق نظام معين.

وهكذا يتضح من استعراض نتائج الدراسات السابقة التي تناولت معوقات البحث العلمي أنها أجريت في أوساط أكاديمية متباينة وهي بعض الجامعات السعودية والخليجية والعربية، وهذه الدراسات تتفق في حقيقة واحدة وهي أنه يوجد معوقات (قد تكون إدارية وتنظيمية أو مالية أو اجتماعية أو شخصية أو معلوماتية أو أكاديمية) تعوق أعضاء هيئة التدريس في الجامعات عن البحث العلمي.

وتتشابه الدراسات السابقة مع البحث الحالي في أنها تبحث عن معوقات البحث العلمي التي تواجه أساتذة التعليم العالي من حملة الدكتوراه، إلا أن الفرق بين الدراسات السابقة والبحث الحالي يتمثل في ما يلي:

- ١ - يعتبر البحث الحالي من البحوث الحديثة التي تبحث في معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية.
- ٢ - مجتمع البحث الحالي حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية.
- ٣ - يهتم البحث الحالي بالتعرف على المعوقات الإدارية والمعلوماتية والمعنوية المتعلقة بمراكز البحوث والمعلومات المالية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية.
- ٤ - البحث الحالي اشتمل على أسئلة لم تتناولها الدراسات السابقة.
- ٥ - يحاول البحث الحالي التعرف على مدى اختلاف معوقات البحث العلمي باختلاف متغيرات لم يتم تناولها في الدراسات السابقة.
- ٦ - البحث الحالي سوف يقتصر فقط على حملة الدكتوراه، وبالتالي سوف يتركز على الفئة المطالبة بالبحث العلمي للحصول على الترقية.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أولاً - منهج البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، لذا فقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي الذي يعتبر مناسباً لطبيعة مثل هذه الدراسة حيث إنه لا يقتصر على وصف الظاهرة وجمع البيانات والمعلومات فقط، بل تصنيف هذه المعلومات وتنظيمها والتعبير عنها كمياً وكيفياً بحيث يؤدي ذلك إلى فهم لعلاقات هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر والتوصل إلى استنتاجات وتعميمها لتساعد في تطوير الواقع الذي يتم دراسته.

ثانياً - مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه السعوديين وغير السعوديين من الذكور والإناث الذين يتحدثون اللغة العربية في أقسام وكليات العلوم الإدارية في الجامعات في المملكة العربية السعودية خلال العام الدراسي ١٤٢٣/١٤٢٤هـ. والبالغ عددهم (٤٥٨) عضواً، بعد أن تم استبعاد أعضاء هيئة التدريس المعارين والمفرغين علمياً لعدم وجودهم في الجامعة في أثناء جمع البيانات وعددهم (٧٠) عضواً.

ونظراً لتمايز أقسام العلوم الإدارية، وعدم وجود تناسق بين أعضاء مجتمع البحث من حيث الجامعة والقسم، فقد تم سحب عينة عشوائية عنقودية بهدف أن يعتمد معيار التمايز على اختلاف الجامعة والأقسام في العلوم الإدارية، ولذا فقد تم تقسيم العينة إلى ستة عناقيد كل جامعة تمثل عنقوداً. ومن ثم تم أخذ جميع الأقسام ذات الطابع الإداري في كل جامعة وتم اختيار عينة عشوائية من كل قسم بما يضمن أعلى مستوى من التمثيل لمجتمع البحث وذلك حسب الطريقة التالية:

١ - تحديد مجتمع البحث:

تم في البداية إرسال خطاب موقع من المدير العام لمركز البحوث بمعهد الإدارة العامة إلى جميع عمداء الكليات التي تحوي أقساماً في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية بطلب التزويد بقوائم بأسماء جميع أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية وفقاً للأقسام الموجودة في الكلية سواء السعوديون أو غير السعوديين الذكور والنساء الذين يتحدثون اللغة العربية وقد تم الحصول على القوائم المطلوبة، وتم بناءً عليها تحديد حجم المجتمع البالغ (٤٥٨) عضواً.

٢- تحديد حجم عينة البحث:

١/٢ - تم تحديد حجم العينة (أبو شعر، ١٤١٨) وفقاً للمعادلة التالية:

$$n = \frac{Z^2 p (1-p)}{d^2}$$

حيث : n تشير إلى الحجم الذي يتم تحديده بالعينة.

p نسبة الشريحة المبحوثة في المجتمع وبافتراض (P) تمثل نسبة (٥٠٪).

d تشير إلى خطأ المعاينة المسموح به عند تقدير نسبة المجتمع (درجة الدقة المطلوبة).
وتساوى (٠,٥ ±).

Z تشير إلى القيمة الجدولية المستخرجة من التوزيع الطبيعي بمستوى ثقة معين وتقدر بـ (١,٩٦).

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.5)^2} = 384$$

ونظراً لأن كسر المعاينة (٣٨٤/٤٥٧) الناتج من المعادلة أكبر من ٠,٥ ، فقد تم تصحيح الحجم وفقاً للمعادلة التالية:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

وبذلك يكون حجم العينة تبعاً لحجم المجتمع كما يلي:

$$\text{حجم العينة } n = \frac{384}{1 + \frac{384}{458}} = 209$$

٣ - تحديد حجم العينة المطلوبة من كل جامعة:

١/٣ - تم تحديد نسبة العينة المطلوبة من كل جامعة وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{نسبة العينة في الجامعة} = \frac{\text{عدد الأساتذة في كل جامعة} * ١٠٠}{\text{مجتمع البحث}}$$

٢/٣ - تم تحديد عدد الاستثمارات المخصصة لكل جامعة وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{عدد الاستثمارات} = \frac{\text{أعضاء هيئة التدريس في الجامعة} * \text{عينة البحث}}{\text{مجتمع البحث}}$$

جدول رقم (١)

حجم العينة المطلوبة من كل جامعة

الأقسام والكليات	مجتمع* البحث	نسبة العينة المطلوبة من الجامعة (%)	الاستثمارات المخصصة لكل جامعة
كليات العلوم الإدارية في جامعة الملك سعود	١٧٠	٣٧	٧٨
كلية الاقتصاد والإدارة في جامعة الملك عبدالعزيز	١٤١	٣٠	٦٤
كلية الإدارة الصناعية في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	٤١	٩	١٨
كلية الاقتصاد والإدارة في جامعة الملك فيصل	٦٠	١٣	٢٧
أقسام العلوم الإدارية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٣٢	٧	١٥
قسم العلوم الإدارية في جامعة الملك خالد	١٤	٤	٧
الإجمالي	٤٥٨	٪١٠٠	٢٠٩

* تقرير الحاسب الآلي من كليات وأقسام العلوم الإدارية في الجامعات السعودية ١٤٢٣ - ١٤٢٤هـ

٤ - تحديد حجم العينة المطلوبة من كل قسم:

١/٤ - تم تحديد نسبة العينة المطلوبة من كل قسم وفقاً للمعادلة التالية:

عدد الأساتذة في القسم $\times ١٠٠$

نسبة العينة من كل قسم =

عدد الأساتذة (بأقسام / بكليات) العلوم الإدارية بالجامعة

٢/٤ - ومن ثم تم تحديد العينة العشوائية المطلوبة من كل قسم وفقاً للمعادلة التالية:

العينة في كل قسم = نسبة العينة المطلوبة من القسم * عدد الاستثمارات لكل جامعة

جدول رقم (٢)

مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية	أعضاء هيئة التدريس في أقسام العلوم الإدارية	نسبة العينة المطلوبة من كل قسم %	الاستثمارات المرسلة للأقسام في الجامعات	الاستثمارات المعادة الصالحة للتحليل
جامعة الملك سعود				
إدارة الأعمال	٣٠	١٧	١٤	١٣
الأساليب الكمية	٢٥	١٥	١٢	١١
الإدارة العامة	٢٧	١٥	١٢	١٢
المحاسبة	٣٠	١٧	١٤	١٤
الاقتصاد	٢٢	١٤	١٠	٩
القانون	٢٢	١٤	١٠	٩
العلوم السياسية	١٤	٩	٦	٤
جامعة الملك عبدالعزيز				
قسم إدارة الأعمال	٢٤	١٨	١١	٧
قسم المحاسبة	٣٠	٢١	١٤	١٤
قسم الاقتصاد	٣٠	٢١	١٤	٨
قسم الإدارة العامة	٢٧	١٨	١٢	٨
قسم العلوم السياسية	١٤	١٠	٦	٦
قسم النظم	١٦	١١	٧	٧

تابع جدول رقم (٢):

				جامعة الملك فهد للبترول والمعادن
٧	٧	٣٥	١٦	قسم المحاسبة ونظم المعلومات.
٣	٦	٢٤	١٣	قسم المالية والاقتصاد.
٥	٥	٣٠	١٢	قسم الإدارة والتسويق
				جامعة الملك فيصل
٥	٦	٢٥	١٤	قسم إدارة الأعمال
٦	٦	٢٥	١٣	قسم المحاسبة
٦	٦	٢٠	١٣	قسم الحاسب الآلى
٣	٣	١٢	٧	قسم الاقتصاد والتخطيط
٤	٤	١٠	٨	قسم القانون
٣	٣	٧	٥	قسم الإحصاء والأساليب الكمية.
				جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٦	٧	٤٤	١٥	قسم الاقتصاد والعلوم الإدارية
٤	٤	٢٨	٩	قسم العلوم الإدارية
٣	٤	٢٨	٨	قسم الإدارة
				جامعة الملك خالد
٧	٧	٥٠	١٤	قسم العلوم الإدارية
١٨٤	٢٠٩		٤٥٨	الإجمالي

٥ - تحديد أفراد عينة البحث:

بعد استلام قوائم أسماء مجتمع البحث وفقاً للأقسام التي ينتمون إليها والتي تم استلامها من عمداء الكليات، أولاً تم إدخال الأسماء على برنامج EXEL في نوافذ الويندوز على الحاسب الآلي وطلب بعد ذلك من الحاسب توليد عدد من الأرقام عشوائياً وفقاً للعينة المطلوبة في المرحلة السابقة، وبعد تحديد أفراد عينة البحث المشمولين بالعينة تم توجيه خطاب لكل فرد من عينة أعضاء هيئة التدريس حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية بطلب تعبئة الاستبانة.

ثالثاً - مصادر وأداة جمع البيانات:

لجمع البيانات التي تجيب عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافه تم الاعتماد على الاستبانة بشكل أساس لجمع البيانات، وقد تم تصميم أداة البحث في ثلاث مراحل هي كالتالي:

المرحلة الأولى - حصر معوقات البحث العلمي:

تم حصر معوقات البحث العلمي وذلك من خلال الاستعانة بأكثر من مصدر في هذه المرحلة، من بينها الاسترشاد ببعض الوثائق والتقارير والكتب والمراجع والبحوث العلمية والندوات العلمية، ومن خلال عمل الباحث في لجنة البحوث وهيئة تحرير دورية الإدارة العامة في معهد الإدارة العامة خلال سبعة أعوام وما تم فيها من المعاشاة لواقع المشكلة، من خلال الاحتكاك بالباحثين من أعضاء هيئة التدريس في معهد الإدارة العامة ومختلف أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين شاركوا في البحوث العلمية في معهد الإدارة العامة سواء من خلال مشاركتهم في لجنة البحوث أو نشر مقالات علمية في دورية الإدارة العامة والملاحظة المباشرة وغير المباشرة لمعوقات البحث العلمي التي تواجههم.

المرحلة الثانية - تصنيف المعوقات في محاور رئيسية:

بعد أن تم حصر معوقات البحث العلمي تم تصنيفها في أربعة معوقات رئيسية وفقاً للمصادر السابقة وذلك حسب التوزيع التالي:

أولاً - معوقات البحث العلمي الإدارية:

ثانياً - معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث:

ثالثاً - معوقات البحث العلمي المعلوماتية.

رابعاً - معوقات البحث العلمي المالية.

المرحلة الثالثة - إعداد الاستبانة:

تم إعداد استبانة أولية باللغة العربية وتم توزيعها على عينة بلغت (٨) من أعضاء هيئة التدريس حملة الدكتوراه المتخصصين في العلوم الإدارية العاملين من مختلف الجامعات السعودية و (٦) من الباحثين من حملة الماجستير والدكتوراه في معهد الإدارة العامة (رجالاً ونساء، سعوديين وغير سعوديين)، طلب منهم إبداء آرائهم حول مدى ملائمة تصنيف المعوقات الرئيسية، كما طلب منهم إبداء وجهة نظرهم حول مدى ارتباط العبارات التي تم استخراجها في المرحلة الأولى مع المعوقات الرئيسية، وتحديد ما إذا كان هناك أى معوقات أخرى يرون أهمية إضافتها إلى هذه المعوقات أو إلغاء أى معوق يرون عدم مناسبتها أو نقلها إلى أحد المعوقات الرئيسية الأخرى. وقد تم بناءً على ملاحظاتهم إضافة وتعديل عدد من المعوقات.

المرحلة الرابعة - إعداد الاستبانة المستخدمة في البحث:

بعد الانتهاء من حصر معوقات البحث العلمى وتصنيفها فى أربعة معوقات رئيسية، أعدت استبانة باللغة العربية اشتملت على الأجزاء التالية:

الجزء الأول - معوقات البحث العلمى الإدارية، ويحتوى على (٨) عبارات يعتقد أنها من معوقات البحث العلمى الإدارية وهى:

- ١ - طول الفترة المطلوبة لحصول الأستاذ الجامعى على التفرغ العلمى.
- ٢ - صعوبة إجراءات موافقة إدارة الجامعة على التفرغ العلمى للبحث العلمى.
- ٣ - الأعباء التدريسية التى يكلف بها عضو هيئة التدريس.
- ٤ - المهام الإدارية التى يكلف بها عضو هيئة التدريس بالجامعة.
- ٥ - تشدد سياسة الجامعة فى السماح لعضو هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية.
- ٦ - قلة اهتمام الجامعة بالبحث العلمى.
- ٧ - القيود المفروضة من الجامعة للمشاركة فى الجمعيات والهيئات العلمية والمهنية.
- ٨ - عدم توافر أجهزة حاسب لأعضاء هيئة التدريس.

الجزء الثاني - معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، حيث اشتملت على (٣) عبارات، وهي كما يلي:

- ١ - عدم تبني مركز البحوث بالجامعة خطة واضحة للأولويات البحثية في المملكة.
- ٢ - ضعف العلاقة بين مركز البحوث بالجامعة ومؤسسات القطاع الحكومي.
- ٣ - ضعف العلاقة بين مركز البحوث بالجامعة ومؤسسات القطاع الخاص.

الجزء الثالث - معوقات البحث العلمي المعلوماتية، حيث اشتملت على العبارات التالية:

- ١ - ضعف تجاوب أفراد مجتمع البحث مع الباحث.
- ٢ - البيانات المطلوبة من الباحث محاطة بالسرية دائماً.
- ٣ - قلة الخبرة في مجال البحث العلمي.
- ٤ - افتقار مكتبة الجامعة للأوراق والأبحاث التي تناقش في مؤتمرات خارج الجامعة.
- ٥ - ضعف مجموعات مكتبة الجامعة من الكتب والمراجع.
- ٦ - ضعف مجموعات مكتبة الجامعة من الدوريات العلمية.
- ٧ - الافتقار إلى قاعدة معلومات مرتبطة بالمكتبات خارج الجامعة تلبي رغبات الباحثين.
- ٨ - صعوبة استعارة الكتب من مكتبات الجامعات المحلية لغير المنتسبين إليها.
- ٩ - ندرة الأبحاث العلمية العربية المرتبطة ببعض المواضيع البحثية المهمة.
- ١٠ - ندرة الكتب العلمية المترجمة المتميزة وقدم تاريخ ترجمة الموجود في مكتبة الجامعة.
- ١١ - عدم كفاية ساعات الدوام في المكتبات.

الجزء الرابع - معوقات البحث العلمي المالية، حيث اشتملت على (٤) عبارات، وهي كما يلي:

- ١ - عدم وجود دعم مالي من الجهات المستفيدة من نتائج البحث في بعض الأحيان.
- ٢ - عدم وضوح معايير تمويل البحوث من قبل بعض مراكز البحوث والجامعات.
- ٣ - تدني مقدار مكافأة الباحث مقارنة بالجهد المبذول في إنجاز البحث العلمي.
- ٤ - الانشغال بأعمال خارج الجامعة تدر دخلاً مرتفعاً.

وقد تم قياس مدى أهمية المعوقات في الأجزاء السابقة باستخدام مقياس ليكرت المتدرج من (٥) نقاط، حيث يشير الرقم (١) إلى "لا أوافق إطلاقاً على وجود المعوق" والرقم (٢) إلى "لا أوافق" والرقم (٣) إلى "غير متأكد" والرقم (٤) إلى "أوافق" في حين يشير الرقم (٥) إلى "الموافقة بشدة" على وجود المعوق.

الجزء الخامس - الخصائص الوظيفية والأكاديمية والبحثية والشخصية:

يحتوى هذا الجزء على الأسئلة عن الخصائص الوظيفية والأكاديمية والبحثية والشخصية (جهة العمل، التخصص العلمي، تاريخ الحصول على شهادة الدكتوراه، الرتبة العلمية، عدد السنوات فى آخر درجة علمية، المشاركة فى البحث العلمى المحكمة والمنشورة، عدد البحوث العلمية المحكمة والمنشورة، الجنس، الجنسية، الرضا عن الإنتاج البحثي).

رابعاً - صدق أداة البحث وثباتها:

للتحقق من صدق أداة البحث، عُرِضَتْ على (١٤) عضواً من مختلف أعضاء هيئة التدريس حملة الدكتوراه فى تخصصات العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية (ذكوراً وإناثاً سعوديين، وغير سعوديين)، لتحكيم الاستبانة وإبداء ملاحظاتهم حول مدى مناسبة تصنيف معوقات البحث العلمى فى المعوقات الرئيسة المشار إليها فى الاستبانة، وبناءً على مقترحاتهم فقد تم إجراء التعديلات المقترحة واعتماد الأداة التى تم استخدامها لجمع المعلومات المتعلقة بهذا البحث فى صيغتها النهائية.

وللتحقق من ثبات الاستبانة، فقد تم توزيع الاستبانة على عينة بلغت (١٥) عضواً من أعضاء هيئة التدريس حملة الدكتوراه، وبعد أسبوعين تم إعادة توزيعها عليهم وتم اختبار ثبات الاستبانة حيث بلغت قيمة كرونباخ ألفا (Cronbachs Alpha) للمعوقات الرئيسة مايلى:

جدول رقم (٣)

معامل ثبات كرونباخ ألفا

معوقات البحث العلمى	قيمة كرونباخ ألفا
معوقات البحث العلمى الإدارية	٪٧٩
معوقات البحث العلمى المتعلقة بمراكز البحوث	٪٧٨
معوقات البحث العلمى المعلوماتية	٪٨١
معوقات البحث العلمى المالية	٪٨١

خامساً - أسلوب جمع البيانات:

تم توزيع عدد (٢٠٩) استمارة لعينة البحث، حيث قامت إدارة البحوث والاستشارات في فرع المعهد بالمنطقة الغربية بتوزيع ومتابعة إعادة الاستبانات من كليات العلوم الإدارية في جامعة الملك عبدالعزيز، وقامت إدارة البحوث والاستشارات في فرع المعهد بالمنطقة الشرقية بتوزيع ومتابعة إعادة الاستبانات من كلية الإدارة الصناعية في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن. وقد تم متابعة توزيع وجمع الاستبانات في كلية العلوم الإدارية بجامعة الملك سعود عن طريق الباحث. وأما مايتعلق بالجامعات الأخرى فقد تم متابعة توزيع وجمع الاستبانات من خلال جهود عمداء ووكلاء العمداء في هذه الكليات.

وقد استغرقت فترة تجميع البيانات خمسة أشهر نتيجة انشغال أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه بالساعات الدراسية وعدم تواجدهم في الأقسام في فترات واحدة نتيجة اختلاف الساعات المكتبية لهم. وقد بلغ عدد الاستبانات المعادة (١٩٠)، بلغ عدد الصالح منها للتحليل (١٨٤)، أى بمعدل استجابة (٨٨ ٪) ويعتبر هذا المعدل مقبولاً جداً في العلوم السلوكية.

سادساً - أساليب المعالجة الإحصائية للبيانات:

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية الاجتماعية (spss)، وقد تم تقسيم تحليل البيانات إلى تحليل وصفي وآخر استدلالى وذلك على النحو التالى:

١ - تم استخراج التوزيعات التكرارية والنسبة المئوية للمتغيرات الأولية للتعرف على خصائص عينة البحث. والتعرف على اتجاهات أفراد عينة البحث حول معوقات البحث العلمى.

٢ - لتحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسى (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى ($٥ - ١ = ٤$) ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أى ($٤ / ٥ = ٠,٨٠$). بعد ذلك يتم إضافة هذه القيمة إلى اقل قيمة فى المقياس (أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلى:

* من ١ إلى ٨, ١ يمثل "غير موافق بشدة".

* أكبر من ٨, ١ إلى ٦, ٢ يمثل "غير موافق".

* أكبر من ٦, ٢ إلى ٤, ٣ يمثل "موافق بدرجة متوسطة".

* أكبر من ٤, ٣ إلى ٢, ٤ يمثل "موافق".

* أكبر من ٢, ٤ إلى ٥ يمثل "موافق بشدة".

٣ - للإجابة عن أسئلة البحث الأول والثاني والثالث والرابع، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد أهم المعوقات من وجهة نظر أفراد العينة، ثم تم استخدام اختبار (T-test) من أجل التحقق من جوهرية تلك المتوسطات لمجتمع البحث إذا كانت المتوسطات الحسابية أكبر من القيمة (٣). وتجدر الإشارة إلى أن هذه الطريقة تم استخدامها من قبل عدد من الباحثين، (هيجان، ١٤٢٠: ١٧٧) و (المعيوف، ١٤٢١: ٦٢٩ - ٦٣٠).

٤ - للإجابة عن الأسئلة المتبقية، تم استخدام تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهرية الفروقات في اتجاهات البحوث حول معوقات البحث العلمي باختلاف خصائص المجتمع. كما تم استخدام اختبار (TUYKY) لمعرفة موقع الاختلاف الجوهري حول هذه المعوقات. (مراد، ٢٠٠٠م)



الفصل الرابع

عرض وتحليل البيانات

أولاً - التحليل الوصفي للبيانات:

أ - خصائص أفراد عينة البحث:

سيتم فيما يلي عرض وتحليل وصفي للخصائص الوظيفية والأكاديمية والبحثية والشخصية التي تتسم بها عينة البحث وذلك على النحو التالي:

١ - الخصائص الوظيفية والأكاديمية والبحثية والشخصية لأفراد عينة البحث:

١/١ - الخصائص الوظيفية والأكاديمية لأفراد عينة البحث:

فيما يلي سيتم عرض وتحليل وصفي للخصائص الوظيفية والأكاديمية (جهة العمل - التخصص - سنة الحصول على شهادة الدكتوراه - الرتبة العلمية - عدد السنوات لأفراد عينة البحث في آخر رتبته علمية - التكليف بأعمال إدارية) التي تتسم بها عينة البحث وذلك على النحو التالي:

١/١/١ - جهة العمل:

يوضح الجدول التالي التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب جهة العمل.

جدول رقم (٤)

جهة العمل لأفراد عينة البحث

الجامعة	التكرار	النسبة %
جامعة الملك سعود	٧٢	٣٩,١٣
جامعة الملك فيصل	٢٧	١٤,٦٧
جامعة الملك خالد	٧	٣,٨٠
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١٣	٧,٠٧
جامعة الملك عبدالعزيز	٥٠	٢٧,١٧
جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	١٥	٨,١٥
الإجمالي	١٨٤	١٠٠

يتضح من الجدول أن غالبية أفراد عينة البحث هم من جامعة الملك سعود بنسبة بلغت (١٣, ٣٩٪)، يليهم المنتسبون لجامعة الملك عبدالعزيز بجدة بنسبة بلغت (١٧, ٢٧٪)، ثم المنتسبون لجامعة الملك فيصل (٦٧, ١٤٪)، ثم المنتسبون لجامعة الملك فهد للبترول والمعادن (٨, ١٥٪)، فالمنتسبون لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بنسبة بلغت (٧, ٠٧٪)، وأخيراً المنتسبون لجامعة الملك خالد في أبها بنسبة بلغت (٣, ٨٪).

٢/١/١ - التخصص العلمي لأفراد عينة البحث:

يوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة البحث حسب تخصصهم العلمي:

جدول رقم (٥)

التخصص العلمي لأفراد عينة البحث

النسبة %	التكرار	التخصص العلمي
١٢, ٥٧	٢٣	إدارة عامة
٢٤, ٠٤	٤٤	محاسبة
١٦, ٢٩	٣٠	إدارة أعمال
٥, ٤٦	١٠	علوم سياسية
٧, ٦٥	١٤	أساليب كمية وإحصاء
١٠, ٩٣	٢٠	القانون
١٥, ٣٠	٢٨	اقتصاد
٣, ٢٨	٦	حاسب آلي
٤, ٣٧	٨	نظم معلومات إدارية
١٠٠	١٨٣	الإجمالي*

* الإجمالي يمثل عدد المجيبين عن هذا السؤال في الاستبانات المعادة.

يتضح من الجدول أن ما نسبته (٢٤,٠٤٪) من العينة هم من المتخصصين في مجال المحاسبة، وبلغت النسبة (١٦,٣٩٪) للمتخصصين في مجال إدارة الأعمال، كما بلغت النسبة (١٥,٣٪) للمتخصصين في الاقتصاد، في حين بلغت النسبة (١٢,٥٧٪) لمن هم متخصصون في الإدارة العامة، وبلغت النسبة (١٠,٣٪) للمتخصصين في القانون، وفيما يخص المتخصصين في الأساليب الكمية والإحصاء فقد بلغت النسبة (٧,٦٥٪)، كما بلغت النسبة (٥,٤٦٪) للمتخصصين في مجال العلوم السياسية، وبلغت النسبة لكل من المتخصصين في مجال نظم المعلومات الإدارية وتخصص الحاسب الآلي (٤,٣٧٪) و(٣,٣٨٪) على التوالي.

٣/١/١ - سنة الحصول على شهادة الدكتوراه:

يوضح الجدول التالي التوزيع التكرارى لأفراد عينة البحث حسب سنة الحصول على شهادة الدكتوراه.

جدول رقم (٦)

توزيع أفراد عينة البحث حسب سنة الحصول على شهادة الدكتوراه

سنة الحصول على شهادة الدكتوراه	التكرار	النسبة %
قبل عام ١٩٨٠	١٠	٥,٦٨
من عام ١٩٨٠ إلى عام ١٩٨٧	٢٩	١٦,٤٨
من عام ١٩٨٨ إلى عام ١٩٩٤	٤٨	٢٧,٢٧
من عام ١٩٩٥ إلى عام ٢٠٠١	٨٣	٤٧,١٦
بعد عام ٢٠٠١	٦	٣,٤١
الإجمالي*	١٧٦	١٠٠

* الإجمالي يمثل عدد المجيبين عن هذا السؤال في الاستبانة المعادة.

يتضح من الجدول أن الغالبية العظمى لأفراد عينة البحث هم ممن حصلوا على شهادة الدكتوراه بين عامى ١٩٩٥ و ٢٠٠١م حيث بلغت نسبتهم (١, ٤٧٪)، يليهم الحاصلون عليها بين عامى ١٩٨٨ و ١٩٩٤ بنسبة بلغت (٢٧, ٢٧٪)، ثم الحاصلون عليها بين عامى ١٩٨٠ و ١٩٨٧ بنسبة بلغت (٤٨, ١٦٪)، وأخيراً الحاصلون عليها قبل عام ١٩٨٠م بنسبة بلغت (٦٨, ٥٪).

٤/١/١ - الرتبة العلمية:

يوضح الجدول التالى التوزيع التكرارى لأفراد عينة البحث حسب الرتبة العلمية.

جدول رقم (٧)

توزيع أفراد عينة البحث حسب الرتبة العلمية

الرتبة العلمية	التكرار	النسبة %
أستاذ	١٨	١٠, ١٧
أستاذ مشارك	٥٥	٣١, ٠٧
أستاذ مساعد	١٠٤	٥٨, ٧٦
الإجمالى*	١٧٧	١٠٠

* الإجمالى يمثل عدد المجيبين عن هذا السؤال فى الاستبانات المعادة.

يتضح من الجدول أنه فيما يخص الرتبة العلمية لأفراد عينة البحث فإن الغالبية العظمى للمعنيين هم على رتبة أستاذ مساعد بنسبة بلغت (٥٨, ٧٦٪)، ثم المعنيين على رتبة أستاذ مشارك بنسبة بلغت (٣١, ٠٧٪)، ثم المعنيين على رتبة أستاذ بنسبة بلغت (١٠, ١٧٪).

٥/١/١ - عدد السنوات لأفراد عينة البحث فى آخر رتبة علمية:

يوضح الجدول التالى التوزيع التكرارى لأفراد عينة البحث حسب عدد سنوات خدمتهم فى آخر رتبة علمية.

جدول رقم (٨)

توزيع أفراد عينة البحث حسب عدد سنوات خدمتهم في آخر رتبة علمية

عدد السنوات في آخر رتبة علمية	التكرار	النسبة %
أقل من ٥ سنوات	٨٦	٤٩,٤٣
من ٥ سنوات إلى ٩ سنوات	٧٤	٤٢,٥٣
أكثر من ٩ سنوات	١٤	٨
الإجمالي*	١٧٤	١٠٠

* الإجمالي يمثل عدد المجيبين عن هذا السؤال في الاستبانات المعادة.

يتضح من الجدول أنه فيما يتعلق بتوزيع أفراد عينة البحث حسب عدد سنوات خدمتهم في آخر رتبة علمية، أن ما نسبته (٤٩,٤٣٪) من المبحوثين قضوا أقل من خمس سنوات في آخر رتبة علمية، في حين بلغت النسبة (٤٢,٥٣٪) لمن قضوا في آخر مرتبة علمية من خمس إلى تسع سنوات، وبلغت النسبة (٨٪) لمن قضوا في آخر مرتبة علمية أكثر من تسع سنوات.

٦/١/١ - الأعمال الإدارية المكلف بها أفراد عينة البحث بالإضافة إلى التدريس:

يوضح الجدول التالي التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب الأعمال الإدارية المكلفين بها بالإضافة إلى عملهم أعضاء هيئة تدريس.

جدول رقم (٩)

توزيع أفراد عينة البحث حسب تكليفهم بأعمال إدارية

مكلفين بأعمال إدارية بالإضافة إلى عملهم أعضاء هيئة تدريس.	التكرار	النسبة %
نعم	٧٥	٤١,٣
لا	١٠٦	٥٨,٧
الإجمالي*	١٨١	١٠٠

* الإجمالي يمثل عدد المجيبين عن هذا السؤال في الاستبانات المعادة.

يتضح من الجدول أن (٥٨,٧٪) من أفراد عينة البحث لا يمارسون أعمالاً إدارية في حين بلغت النسبة (٤١,٣) لمن هم مكلفون بأعمال إدارية بالإضافة إلى عملهم أعضاء هيئة تدريس.

٢- الخصائص البحثية لأفراد عينة البحث:

فيما يلي سيتم عرض وتحليل وصفي للخصائص البحثية (المشاركة في البحث العلمي - عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة) لأفراد عينة البحث وذلك على النحو التالي:

١/٢ - المشاركة في البحوث العلمية المحكمة والمنشورة (مقالات علمية، تأليف، بحوث، ترجمة) لعينة البحث بعد حصولهم على آخر رتبة علمية:

يوضح الجدول التالي التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب مشاركتهم في البحث العلمي بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.

جدول رقم (١٠)

توزيع أفراد عينة البحث حسب مشاركتهم في البحث العلمي (مقالات علمية، تأليف، بحوث، ترجمة) بعد حصولهم على آخر رتبة علمية

النسبة %	التكرار	المشاركة في البحث العلمي
٨٢,٤٢	١٥٠	نعم
١٧,٥٨	٣٢	لا
١٠٠	١٨٢	الإجمالي*

* الإجمالي يمثل عدد المجيبين عن هذا السؤال في الاستبانات المعادة.

يتضح من الجدول أن الغالبية العظمى (٨٢,٤٢٪) من أفراد عينة البحث نشروا أبحاثاً علمية بعد حصولهم على آخر درجة علمية، في حين بلغت نسبة أفراد عينة البحث الذين لم ينشروا أبحاثاً علمية (١٧,٥٨٪).

٢/٢ - عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة (مقالات علمية، بحوث، تأليف، ترجمة) لأفراد عينة البحث بعد حصولهم على آخر رتبة علمية:

يوضح الجدول التالي التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب عدد البحوث العلمية (مقالات علمية، بحوث، تأليف، ترجمة) المنشورة والمحكمة لأفراد عينة البحث بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.

جدول رقم (١١)

توزيع أفراد عينة البحث حسب عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة
بعد حصولهم على آخر رتبة علمية

النسبة %	التكرار	عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة
٥١,٧٢	٧٥	من ١ إلى ٣ بحوث علمية
٣٦,٥٥	٥٣	من ٤ إلى ٦ بحوث علمية
٥,٥٢	٨	من ٧ إلى ٩ بحوث علمية
٦,٢١	٩	أكثر من ١٠ بحوث علمية
١٠٠	١٤٥	الإجمالي*

* الإجمالي يمثل عدد المجيبين عن هذا السؤال في الاستبانات المعادة.

يوضح الجدول توزيع أفراد عينة البحث حسب عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة لهم بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، فقد بلغت النسبة (٥١,٧٢٪) لمن نشروا بحثاً إلى ثلاثة بحوث علمية، في حين بلغت النسبة (٣٦,٥٥٪) لمن نشروا من أربعة إلى ستة بحوث علمية، وبلغت النسبة (٥,٥٢٪) لمن نشروا من سبعة إلى تسعة بحوث علمية، في حين بلغت النسبة (٦,٢١٪) لمن نشروا أكثر من عشرة بحوث علمية بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.

٣- الخصائص الشخصية لأفراد عينة البحث:

فيما يلي سيتم عرض جداول توضح توزيع عينة البحث حسب جنسهم وجنسياتهم ورضاهم عن عدد البحوث المنشورة لهم.

١/٣ - الجنس.

يوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة البحث حسب جنسهم.

جدول رقم (١٢)

توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنس

النسبة %	التكرار	الجنس
٨٥,٨٧	١٥٨	ذكر
١٤,١٣	٢٦	أنثى
١٠٠	١٨٤	الإجمالي

يتضح من الجدول أن الغالبية العظمى لأفراد عينة البحث هم من الذكور بنسبة بلغت (٨٥,٨٧٪)، في حين بلغت النسبة (١٣,١٤٪) من الإناث.

٢/٣ - الجنسية:

يوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة البحث حسب جنسيتهم:

جدول رقم (١٣)

توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنسية

النسبة %	التكرار	الجنس
٥٢,٤٦	٩٦	سعودي
٤٧,٥٤	٨٧	غير سعودي
١٠٠	١٨٣	الإجمالي*

* الإجمالي يمثل عدد المجيبين عن هذا السؤال في الاستبانات المعادة.

يتضح من الجدول أن نسبة السعوديين من أفراد عينة البحث بلغت (٥٢,٤٦٪)، في حين بلغت نسبة غير السعوديين (٤٧,٥٤٪).

أ - معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث:

سيتم في هذا المبحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

١ - ما أهم معوقات البحث العلمي الإدارية من وجهة نظر عينة البحث؟

يبين الجدول التالي الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية، حيث يظهر الجدول أن المتوسط الحسابي للمعوقات راوح بين (٢,٩٣) و (٣,٩٩).

جدول رقم (۱۴)

اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية

م	الاختيار	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	بغون إيجابية	المجموع	النسبة المئوية	الاحتراف المعياري	قيمة (t)	مستوى الدلالة
١-	الآباء التدريسية للعضو	التكرار %	٦٦	٨٠	١٠	٢٤	١٠٠	١٨٤	٣,٩٩	١,٠٠	١١,٠٥٧	٠,٠٥
٢-	تشديد الجامعة في حضور المؤتمرات	التكرار %	٨١	٤٨	٢٥	٢٤	١٠٠	١٨٤	٣,٩٨	١,١٠	١٠,٠٣٢	٠,٠٥
٣-	المهام الإدارية التي يكلف بها العضو	التكرار %	٦٥	٧٣	١٤	٢٦	١٠٠	١٨٤	٣,٩٣	١,١٠	١٠,٠١٨	٠,٠٥
٤-	طول فترة الحصول على التفرغ العلمي	التكرار %	٢٣	٦٣	٤٤	٣٢	١٠٠	١٨٤	٣,٤٩	١,٠٨	٤,٤٨٨	٠,٠٥
٥-	قلة اهتمام الجامعة بالبحث العلمي	التكرار %	٥١	٤٤	٢٤	٤٩	١٠٠	١٨٤	٣,٣٨	١,٣٤	٢,٠٨	٠,٠٥
٦-	صعوبة إجراءات الموافقة على التفرغ	التكرار %	٢٨	٥٥	٤٦	٤٤	١٠٠	١٨٤	٣,٣٣	١,٠٩	٢,٠٨٦	٠,٠٥
٧-	القيود على المشاركة في الجمعيات	التكرار %	٣٥	٤٠	٤٥	٤٦	١٠٠	١٨٤	٣,١٩	١,٢٥	٠,٩	٠,٣٤
٨-	عدم توافر أجهزة حاسب	التكرار %	٤٠	٣٤	١٥	٦١	١٠٠	١٨٤	٢,٩٣	١,٤٦	-١,٦	٠,١١

* مستوى الدلالة المعنوية عند (0,05)

يوضح الجدول رقم (١٤) اتجاهات عينة البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية وفق ما يلي:

فيما يتعلق بمعوق "الأعباء التدريسية التي يكلف بها عضو هيئة التدريس"، أفادت غالبية العينة (٧٩,٣٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي الإدارية، في حين أفاد (١٤,٧٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة المحايدون (٥,٤٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٩) وبانحراف معياري (١,٠٥)، واختبار جوهري وجود ذلك المعوق لدى مجتمع البحث من خلال اختبار ما إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تزيد على القيمة (٣) فقد بلغت قيمة اختبار t -test ($t = 11,57$) ومستوى دلالة أقل من (٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى ما يتطلبه التدريس من جهد ووقت يتمثلان في التحضير والتصحيح والمراقبة وتسجيل الغياب إضافة إلى ما يتطلبه إعداد البحث العلمي من جهد ووقت.

وأما ما يتعلق بمعوق "تشدد سياسة الجامعة في السماح لعضو هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية"، أفادت غالبية العينة (٧٠,١٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي الإدارية، في حين أفاد (١٥,٢٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، في حين بلغت نسبة المحايدون على وجود ذلك المعوق (١٣,٦٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٨) بانحراف معياري (١,١٥)، كما تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة $t = ١٠,٣٣$ ومستوى دلالة أقل من (٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى كون مجتمع البحث يرون أهمية ما تحتويه المؤتمرات والندوات من بحوث مهمة ومناقشات مفيدة تثري الخبرات والمعارف البحثية لديهم.

وفيما يتعلق بمعوق "كثرة المهام الإدارية التي يكلف بها عضو هيئة التدريس بالجامعة"، أفادت غالبية العينة (٧٥٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي الإدارية، في حين أفاد (١٦,٣٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، في حين بلغت نسبة المحايدون (٧,٦٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٣) وبانحراف معياري (١,١)، وبالنظر إلى نتائج التحليل الإحصائي يتضح أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة $t = ١٠,١٨$ ومستوى دلالة

أقل من ٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى كون المهام الإدارية تأخذ حيزاً كبيراً من وقت الأستاذ الجامعي مما يؤثر تأثيراً في سلبياً في الوقت المخصص للقيام بالبحث العلمي.

وأما ما يتعلق بمعوق "طول الفترة المطلوبة لحصول الأستاذ الجامعي على التفرغ العلمي"، فأفادت تقريباً نصف العينة (٥٢,٢٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي الإدارية، في حين أفاد (٢٣,٩٪) أنهم محايدون، بلغت النسبة (٢٠,١٪) لمن لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود ذلك المعوق. وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٤٩) بانحراف معياري (١,٠٨). وبالنظر إلى نتائج التحليل الإحصائي يتضح أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة $t = ٤,٤٨$ ومستوى دلالة أقل من ٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث.

وأما عن معوق "قلة اهتمام الجامعة بالبحث العلمي"، فقد أفادت تقريباً نصف العينة (٥١,٦٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي الإدارية، في حين أفاد (٣٤,٢٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة المحايدون (١٣٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذا المعوق (٣,٣٨) بانحراف معياري (١,٣٤). وبالنظر إلى نتائج التحليل الإحصائي يتضح أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة $t = ٢,٨$ ومستوى دلالة أقل من ٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الجامعة تضع حرية القيام بالبحث العلمي للأستاذ الجامعي وليس كما هو الحال في التدريس والمهام الإدارية.

وأما ما يختص بمعوق "صعوبة إجراءات موافقة إدارة الجامعة على التفرغ العلمي للبحث العلمي"، فقد أفاد أقل من نصف العينة (٤٥,١٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي الإدارية، في حين أفاد (٢٦,١٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة المحايدون (٢٥٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٣) بانحراف معياري (١,٠٩). كما تشير نتائج التحليل الإحصائي أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة $t = ٢,٨٦$ ومستوى دلالة أقل من ٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث.

وأما ما يتعلق بمعوق "القيود المفروضة من الجامعة للمشاركة في الجمعيات والهيئات العلمية والمهنية"، فقد أفاد (٤٠,٨٪) من العينة أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على

أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي الإدارية، في حين أفاد (٣٣, ٢)٪ أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، في حين بلغت نسبة المحايدين (٢٤, ٥)٪. وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣, ١٩) بانحراف معياري (١, ٢٥). كما يتضح من نتائج التحليل الإحصائي أن ذلك المعوق لم يكن جوهرياً حيث بلغت قيمة $t = ٠, ٩٥$ ومستوى دلالة أكبر من (٠, ٠٥)، مما يؤكد عدم موافقة مجتمع البحث على وجود هذا المعوق. وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم توافر هذه الجمعيات والهيئات العلمية والمهنية لجميع التخصصات في العلوم الإدارية وبالتالي فإن نسبة كبيرة من مجتمع البحث لا يرون أهمية هذا المعوق.

وفيما يختص بمعوق "عدم توافر أجهزة حاسب لأعضاء هيئة التدريس"، فقد أفاد تقريباً نصف العينة (٥١, ١)٪ أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على أن هذا المعوق تعد من معوقات البحث العلمي الإدارية، في حين أفاد (٤٠, ٢)٪ أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة المحايدين (٨, ٢)٪. وقد بلغ الوسط الحسابي (٢, ٩٣) وبانحراف معياري (١, ٤٦). كما بلغت قيمة $t = ١, ٥٩$ ومستوى دلالة أكبر من (٠, ٠٥)، مما يؤكد على عدم موافقة مجتمع البحث على وجود هذا المعوق. وقد يعود السبب في ذلك إلى توافر أجهزة حاسب آلي لدى أغلب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية.

وقد حصلت معوقات البحث العلمي الإدارية على متوسط عام بلغ (٣, ٧) بانحراف معياري (٠, ٧١).

٢ - ما أهم معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث من وجهة نظر عينة البحث؟

يبين الجدول التالي الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات أفراد مجتمع الدراسة حول معوقات البحث العلمي المرتبطة بمراكز البحوث، حيث يظهر الجدول أن المتوسط الحسابي للمعوقات قد راوح بين (٣, ٦٨) و (٤, ٠٧).

جدول رقم (١٥)

اتجاهات عينة البحث حول معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث

الاختبار	أو افق بشدة	أو افق	محايد	لا أو افق	لا أو افق بشدة	بلون إجابة	الجمع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	مستوى الدلالة	المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث	
												ضعف العلاقة بين	مركز البحوث بالجامعة والقطاع الخاص.
التكرار	٦٢	٧٦	٣٨	٤	١	٣	١٨١	٤,٠٧	٠,٨٣	١٥,٧	*	٢٣,٧	٤١,٣
ضعف العلاقة بين مركز البحوث بالجامعة والقطاع الخاص.	٢٣,٧	٤١,٣	٢٠,٧	٢,٢	٠,٥	١,٦	١٠٠					%	
التكرار	٥٥	٧٩	٣٩	٧	-	٤	١٨٠	٤٠,١	٠,٨٣	١٤,٣	*	٢٩,٩	٤٢,٩
ضعف العلاقة بين مركز البحوث بالجامعة والقطاع الحكومي.	٢٩,٩	٤٢,٩	٢١,٢	٣,٨	-	٢,٢	١٠٠					%	
التكرار	٣٨	٧٤	٤١	٢٣	٣	٥	١٨٤	٣,٦٨	١	٧,٧	*	٢٠,٧	٤٠,٢
عدم تبني مركز البحوث بالجامعة خطة واضحة للأولويات البحثية	٢٠,٧	٤٠,٢	٢٢,٣	١٢,٥	١,٦	٢,٧	١٠٠					%	

* مستوى الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)

يوضح الجدول رقم (١٥) اتجاهات عينة البحث حول معوقات البحث العلمي مراكز البحوث وفق ما يلي:

فيما يتعلق بمعوق "ضعف العلاقة بين مركز البحوث بالجامعة ومؤسسات القطاع الخاص"، فقد أفادت غالبية العينة (٧٥ %) أنهم يوافقون (أو افق بشدة، أو افق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، في حين أفاد (٢٠,٧ %) أنهم محايدون على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة من لا يوافقون (لا أو افق بشدة، لا أو افق) على وجود ذلك المعوق (٢,٧ %). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٧) وانحراف معياري (٠,٨٣). ولاختبار جوهري وجود ذلك المعوق من خلال اختبار إذا ما كانت قيمة المتوسط الحسابي تزيد على القيمة (٣) فقد بلغت قيمة اختبار t-test ($t = 15,75$) ومستوى دلالة أقل من (٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى أهمية مشاركة القطاع الخاص في توفير الدعم للبحث العلمي.

وأما ما يتعلق بمعوق " ضعف العلاقة بين مركز البحوث بالجامعة ومؤسسات القطاع الحكومي"، فقد أفادت غالبية العينة (٧٢,٨٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، في حين أفاد (٢١,٢٪) أنهم محايدون على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة من لا يوافقون (٣,٨٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠١) بانحراف معياري (٠,٨٣)، كما تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة $t = ١٤,٣١$ ومستوى دلالة أقل من ٠,٠٥، مما يؤكد الموافقة على وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى تدني الدعم المقدم من مؤسسات القطاع الحكومي للبحث العلمي.

وفيما يتعلق بمعوق "عدم تبني مركز البحوث بالجامعة خطة واضحة للأولويات البحثية في المملكة"، فقد أفادت أكثر من نصف العينة (٦٠,٩٪) أنهم موافقون على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، في حين أفاد (٢٢,٣٪) أنهم محايدون على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة من لا يوافقون (لا أوافق بشدة، لا أوافق) على وجود ذلك المعوق (١٤,١٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٨) بانحراف معياري (١)، كما يتضح من نتائج التحليل الإحصائي أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث: إذ بلغت قيمة $t = ٧,٦٨$ ومستوى دلالة أقل من ٠,٠٥، مما يؤكد الموافقة على وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم وجود موضوعات بحثية مقترحة من مراكز البحوث بالجامعات وترك الفرصة للباحثين للمبادرة بمواضيع من اقتراحهم.

وقد حصلت معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث على متوسط عام بلغ (٣,٩٢) بانحراف معياري (٠,٧٤)

٣ - ما أهم معوقات البحث العلمي المعلوماتية من وجهة نظر عينة البحث؟

يبين الجدول التالي الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات أفراد عينة البحث حول معوقات البحث العلمي المعلوماتية، حيث يظهر الجدول أن المتوسط الحسابي للمعوقات المعلوماتية راوح بين (٣,٦١) و (٤,١٢).

جدول رقم (١٦)

اتجاهات عينة البحث حول معوقات البحث العلمي المعلوماتية

مستوى الدلالة	قيمة (t)	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	الجموع	تفوز إيجابية	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الاختيار	
											التكرار	المعوقات المعلوماتية
*	١٥,١	٠,٩١	٤,١٢	١٨٤	١	٣	١٢	١٢	٨٩	٦٧	٣٦,٤	ندرة الأبحاث العلمية العربية المرتبطة ببعض المواضيع البحثية المهمة
				١٠٠	٠,٥	١,٦	٦,٥	٦,٥	٤٨,٤		%	
*	١٥,٦	٠,٨٤	٤,٠٨	١٨٤	٢	٠	١٢	٢٢	٨٧	٦١	٣٣,٢	ضعف تجاوب أفراد مجتمع البحث مع الباحث
				١٠٠	١,١	٠	٦,٥	١٢,٠	٤٧,٣		%	
*	١٣,٦	٠,٩٥	٤,٠٦	١٨٤	٢	٢	١٦	١٧	٨١	٦٦	٣٥,٩	ندرة الكتب العلمية المترجمة المتميزة الموجودة في مكتبة الجامعة
				١٠٠	١,١	١,١	٨,٧	٩,٢	٤٤,٠		%	
*	١١,١	١,١٥	٤,٠٦	١٨٤	١	٤	٢٦	١٥	٥٢	٨٦	٤٦,٧	ضعف مجموعات مكتبة الجامعة من الدوريات العلمية
				١٠٠	٠,٥	٢,٢	١٤,١	٨,٢	٢٨,٣		%	
*	٩,٥	١,٢١	٣,٩٥	١٨٤	٢	١١	١٨	١٧	٥٩	٧٧	٤١,٨	افتقار مكتبة الجامعة للأوراق التي تناقش في مؤتمرات خارج الجامعة
				١٠٠	١,١	٦,٠	٩,٨	٩,٢	٣٢,١		%	
*	١٠,١	١,٢١	٣,٩٥	١٨٤	١	٤	٢٧	١٥	٦٧	٧٠	٣٨,٠	ضعف مجموعات مكتبة الجامعة من الكتب والمراجع
				١٠٠	٠,٥	٢,٢	١٤,٧	٨,٢	٣٦,٤		%	
*	٨,٨	١,٠٤	٣,٧٨	١٨٤	٥	١	٢٥	٣٨	٦٣	٥٢	٢٨,٣	البيانات المطلوبة من الباحث محاطة بالسرية دائماً
				١٠٠	٢,٧	٠,٥	١٣,٦	٢٠,٧	٣٤,٢		%	
*	٧,٦	١,١٩	٣,٧٨	١٨٤	٤	٥	٢٥	١٧	٦١	٦٢	٣٣,٧	الافتقار إلى قاعدة معلومات مرتبطة بالمكتبات خارج الجامعة تلبي رغبات الباحثين
				١٠٠	٢,٢	٢,٧	١٩,٠	٩,٢	٣٣,٢		%	

تابع جدول رقم (١٦) :

صعوبة استعارة الكتب من مكتبات الجامعات المحلية لغير المتسبين اليها	التكرار	٣٠	٤٩	٦٣	٣٥	٥	٢	١٨٤	٣,٢٥	١,٠٦	٣,٢	*
	%	١٦,٢	٢٦,٦	٣٤,٢	١٩,٠	٢,٧	١,١	١٠٠				
عدم كفاية ساعات الدوام في المكتبات	التكرار	٣٩	٥٥	٢٥	٥١	١٣	١	١٨٠	٣,٣١	١,٢٨	٠,٠٣	*
	%	٢١,٢	٢٩,٩	١٣,٦	٢٧,٧	٧,١	٠,٥	١٠٠				
قلة الخبرة في مجال البحث العلمي	التكرار	٢٥	٥٧	٢٧	٦٦	٦	٣	١٨٤	٣,١٦	١,١٦	٠,٠٧	٠,٠٥
	%	١٣,٦	٣١,٠	١٤,٧	٣٥,٩	٣,٣	١,٦	١٠٠				

* مستوى الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)

يوضح الجدول رقم (١٦) اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي المعلوماتية وفقاً لما يلي:

فيما يتعلق بمعوق "ندرة البحوث العلمية العربية المرتبطة ببعض المواضيع البحثية المهمة"، أفادت الغالبية العظمى من العينة (٨٤,٨ %) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المعلوماتية، في حين أفاد (٨,٢ %) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة المحايدون (٦,٥ %). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٤,١٢) بانحراف معياري (٠,٩١). ولاختبار جوهري وجود ذلك المعوق من خلال اختبار ما إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تزيد على القيمة (٣) فقد بلغت قيمة اختبار t -test ١٥,١٣ t ومستوى دلالة أقل من (٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث، وقد يعود السبب في ذلك إلى رغبة مجتمع البحث في المشاركة ببحوث ترتبط بموضوعات مهمة، إلا أن ندرة الأبحاث المنجزة يؤدي إلى صعوبة القيام ببحوث مشابهة.

وأما ما يتعلق بمعوق "ضعف تجاوب أفراد مجتمع البحث مع الباحث"، فقد أفادت غالبية العينة (٨٠,٤ %) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المعلوماتية، في حين أفاد (١٢ %) أنهم محايدون على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة من لا يوافقون (٦,٥ %). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٨٢)

بانحراف معيارى (٠.٨٤٧). كما بلغت قيمة ($t = ١٥,٦٥$) ومستوى دلالة أقل من ($٠,٠٥$)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب فى ذلك إلى أنه فى البحوث الميدانية قد يتوقف إمكانية القيام بالبحث على مدى تجاوب أفراد مجتمع البحث مع الباحث.

وفيما يتعلق بمعوق "ندرة الكتب العلمية المترجمة المتميزة وقدم تاريخ ترجمة الموجود فى مكتبة الجامعة"، فقد أفادت غالبية العينة (٧٩,٩٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمى المعلوماتية، فى حين أفاد (٩,٨٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة المحايدين على وجود ذلك المعوق (٩,٢٪). وقد بلغ المتوسط الحسابى (٤,٠٦) بانحراف معيارى (٠.٩٥)، كما يتضح من نتائج التحليل الإحصائى أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة ($t = ١٣,٦$) ومستوى دلالة أقل من ($٠,٠٥$)، مما يؤكد الموافقة على وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث.

وأما ما يتعلق بمعوق "ضعف مجموعات مكتبة الجامعة من الدوريات العلمية"، فقد أفادت غالبية العينة (٧٥٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمى المعلوماتية، فى حين أفاد (١٦,٣٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، فى حين بلغت نسبة المحايدين (٨,٢٪). وقد بلغ المتوسط الحسابى (٤,٠٤) بانحراف معيارى (١,١٥). وتشير نتائج التحليل الإحصائى إلى أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة ($t = ١١,١٤$) ومستوى دلالة أقل من ($٠,٠٥$)، مما يؤكد الموافقة على وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب فى ذلك إلى قلة الدوريات المتوافرة بمكتبة الجامعة أو صعوبة وصول الباحثين إليها على الرغم من أنها تعد مصدراً من المصادر المهمة للقيام بالبحث العلمى.

وفيما يخص معوق "افتقار مكتبة الجامعة للأوراق والبحوث التى تناقش فى مؤتمرات خارج الجامعة"، فقد أفادت غالبية العينة (٧٣,٩٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمى المعلوماتية، فى حين أفاد (١٥,٨٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وبلغت نسبة المحايدين على وجود ذلك المعوق (٩,٢٪). وقد بلغ المتوسط الحسابى (٣,٩٥) بانحراف معيارى (١,٢١). كما يتضح من نتائج التحليل الإحصائى أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة ($t = ٩,٤٩$) ومستوى دلالة أقل من ($٠,٠٥$)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود

السبب في ذلك إلى قلة الأوراق البحثية الموجودة في مكتبات الجامعات أو صعوبة وصول مجتمع البحث إليها على الرغم مما تتضمنه هذه الأوراق والبحوث من تنوع في مناقشة الموضوعات إضافة إلى كونها تجمع عدة تجارب لموضوعات مختلفة في مؤتمر واحد.

وأما ما يتعلق بمعوق "ضعف مجموعات مكتبة الجامعة من الكتب والمراجع"، فقد أفادت غالبية العينة (٧٤,٥٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أنه يعد من معوقات البحث العلمي المعلوماتية، في حين أفاد (١٦,٨٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، في حين بلغت نسبة المحايدين (٨,٢٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٥) وانحراف معياري (١,٢١)، وتشير نتائج التحليل الإحصائي إلى أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة ($t = ١٠,١٤$ ومستوى دلالة أقل من ٠,٠٥)، مما يؤكد الموافقة على وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث.

وأما ما يتعلق بمعوق "البيانات المطلوبة من الباحث محاطة بالسرية دائماً"، فقد أفادت غالبية العينة (٦٢,٥٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المعلوماتية، في حين أفاد (٢٠,٧٪) أنهم محايدون على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة من لا يوافقون (١٤,١٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٤) بانحراف معياري (١,١)، كما تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة ($t = ٨,٨٢$ ومستوى دلالة أقل من ٠,٠٥)، مما يؤكد الموافقة على وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى صعوبة حصول الباحثين على المعلومات المطلوبة في أثناء قيامهم بالبحث العلمي.

وأما ما يختص بمعوق "الافتقار إلى قاعدة معلومات مرتبطة بالمكتبات خارج الجامعة تلبي رغبات الباحثين"، فقد أفادت غالبية العينة (٦٦,٨٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المعلوماتية، في حين أفاد (٢١,٧٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة المحايدين (٩,٢٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٨) بانحراف معياري (١,٠٣)، كما تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة ($t = ٧,٦٢$ ومستوى دلالة أقل من ٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى دور قواعد المعلومات في معرفة الجديد من البحوث المنجزة وإمكانية الاستفادة منها في المقارنة مع البحث الحالي.

وأما ما يتعلق بمعوق "صعوبة استعارة الكتب من مكتبات الجامعات المحلية لغير المنتسبين إليها"، فقد أفاد أقل من نصف العينة (٤٢,٩٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المعلوماتية، في حين أفاد (٣٤,٢٪) أنهم محايدون على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة من لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) (٢١,٧٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٥) بانحراف معياري (١,٠١). كما تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة $t = ٣,٢٢$ ومستوى دلالة أقل من (٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم توافر إمكانية الاستعارة من المكتبات المحلية لغير المنتسبين إليها على الرغم من حاجة الباحث إلى الاستعارة من هذه المكتبات للقيام بالبحث العلمي.

وأما ما يتعلق بمعوق "عدم كفاية ساعات الدوام في المكتبات"، فقد أفادت تقريباً نصف العينة (٥١,١٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المعلوماتية، في حين أفاد (٣٤,٨٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة المحايدون (١٣,٦٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣١) بانحراف معياري (١,٢٨)، كما تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة $t = ٢,١٨$ ومستوى دلالة أقل من (٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث.

وفيما يختص بمعوق "قلة الخبرة في مجال البحث العلمي"، فقد أفادت أقل من نصف العينة (٤٤,٦٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المعلوماتية، في حين أفاد (٣٩,١٪) أنهم لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق، وبلغت نسبة المحايدون (١٤,٧٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,١٦) بانحراف معياري (١,١٦)، كما تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى أن ذلك المعوق لم يكن جوهرياً؛ إذ بلغت قيمة $t = ٠,٧$ ومستوى دلالة أكبر من (٠,٠٥) مما يؤكد عدم وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث، وقد يعود السبب في ذلك إلى زيادة خبرة مجتمع البحث في البحث العلمي نتيجة حصولهم على شهادة الدكتوراه، وهي تعتمد في برامجها بشكل كبير على البحث العلمي.

وقد حصلت معوقات البحث العلمي المعلوماتية على متوسط عام بلغ (٣,٨٥) بانحراف معياري (٠,٦٧)

٤ - ما أهم معوقات البحث العلمي المالية من وجهة نظر عينة البحث؟

يبين الجدول التالي الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات أفراد عينة البحث حول معوقات البحث العلمي المالية، حيث يظهر الجدول أن المتوسطات الحسابية للمعوقات راوح بين (٣, ٨٨) و (٤, ٢٥).

جدول رقم (١٧)

اتجاهات مجتمع عينة حول معوقات البحث العلمي المالية

مستوى الدلالة	قيمة (t)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجموع	توزع إيجابية	لا توافق بشدة	لا وافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المعوقات المعلوماتية	
											الاختبار	
٠*	١٦,٩	٠,٩٢	٤,٢٥	١٨٤	٣	٣	٧	٢٠	٦٢	٨٩	التكرار	تدنى مكافأة الباحث مقارنة بالجهد المبذول في البحث
				١٠٠	١,٦	١,٦	٣,٨	١٠,٩	٣٣,٧	٤٨,٤	%	
٠*	١٨,١	٠,٨١	٤,١٨	١٨٤	١	١	٨	١٦	٩٠	٦٨	التكرار	عدم وجود دعم مالي من الجهات المستفيدة من البحث
				١٠٠	٠,٥	٠,٥	٤,٣	٨,٧	٤٨,٩	٣٧,٠	%	
٠*	١١,٧	٠,٩٤	٣,٩١	١٨٤	٢	٠	١٨	٣٤	٧٦	٥٤	التكرار	عدم وضوح معايير تمويل البحوث من بعض مراكز البحوث والجامعات
				١٠٠	١,١	٠	٩,٨	١٨,٥	٤١,٣	٢٩,٣	%	
٠*	٩,٨	١,٠٨	٣,٨٨	١٨٤	٢	٣	٢٣	٣٠	٦٢	٦٤	التكرار	الانشغال بأعمال خارج الجامعة تدركاً
				١٠٠	١,١	١,٦	١٢,٥	١٦,٣	٣٣,٧	٣٤,٨	%	

* مستوى الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)

يوضح الجدول رقم (١٧) اتجاهات مجتمع عينة حول معوقات البحث العلمي المالية وفقاً لما يلي:

فيما يتعلق بمعوق " تدنى مقدار مكافأة الباحث مقارنة بالجهد المبذول في إنجاز البحث العلمي "، فقد أفادت الغالبية العظمى من العينة (٨٢, ١)٪ أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المالية، في حين أفاد

(٩٠,٩٪) أنهم محايدون على وجود هذا المعوق، في حين بلغت نسبة من لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) (٥,٤٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢٥) بانحراف معياري (٠,٩٢). ولاختبار جوهري وجود ذلك المعوق من خلال اختبار إذا ما كانت قيمة المتوسط الحسابي تزيد على القيمة (٣) فقد بلغت قيمة اختبار t -test $t = ١٦,٨٨$ ومستوى دلالة أقل من (٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى أن البحث العلمي يتطلب جهداً ووقتاً يتجاوزان مقدار المكافأة المقدمة له.

وأما ما يتعلق بمعوق "عدم وجود دعم مالي من الجهات المستفيدة من نتائج البحث في بعض الأحيان"، فقد أفادت الغالبية العظمى من العينة (٨٥,٩٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المالية، في حين أفاد (٨,٧٪) أنهم محايدون، وبلغت نسبة من لا يوافقون (لا أوافق، لاوافق بشدة) على وجود المعوق (٤,٩٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٤,١٨) بانحراف معياري (٠,٨١). كما يتضح من نتائج التحليل الإحصائي أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة (١٨,٠٧) $t =$ ومستوى دلالة أقل من (٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الجهات المستفيدة من البحث العلمي هي التي من المرجح أن تستفيد من نتائج هذه البحوث وبالتالي يرى مجتمع البحث أهمية تقديم الدعم المالي من قبل هذه الجهات لدعم البحث العلمي.

وأما ما يخص معوق "عدم وضوح معايير تمويل البحوث من قبل بعض مراكز البحوث والجامعات"، فقد أفادت غالبية العينة (٧٠,٧٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المالية، كما أفاد (١٨,٥٪) أنهم محايدون على وجود هذا المعوق، في حين بلغت نسبة من لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) (٩,٨٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩١) بانحراف معياري (٠,٩٤)، كما تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة (١١,٧) $t =$ ومستوى دلالة أقل من (٠,٠٥)، مما يؤكد الموافقة على وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى الجهد المطلوب لإنجاز البحث العلمي وبالتالي أهمية إيجاد معايير واضحة ومقننة لتمويل البحوث العلمية.

وفيما يتعلق بمعوق "الانشغال بأعمال خارج الجامعة تدر دخلاً مرتفعاً"، فقد أفادت غالبية العينة (٦٨,٥٪) أنهم يوافقون (أوافق بشدة، أوافق) على أن هذا المعوق يعد من معوقات البحث العلمي المالية، في حين أفاد (١٦,٣٪) أنهم محايدون، وبلغت نسبة من

لا يوافقون (لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وجود هذا المعوق (١، ١٤٪). وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣، ٨٨) بانحراف معياري (١، ٠٨)، كما يتضح من نتائج التحليل الإحصائي أن ذلك المعوق كان جوهرياً حيث بلغت قيمة ($t = ٩,٨١$ ومستوى دلالة أقل من ٠,٠٥)، مما يؤكد وجود هذا المعوق لدى مجتمع البحث. وقد يعود السبب في ذلك إلى أن توافر فرص خارجية لمجتمع البحث تدر دخلاً معتدلاً مما أدى إلى إعاقة البحث العلمي.

وقد حصلت معوقات البحث العلمي المالية على متوسط عام بلغ (٤، ٠٥) بانحراف معياري (٠، ٦٤).

ب - الاختلاف حول معوقات البحث العلمي؛

في هذا المبحث سيتم في الإجابة عن الأسئلة البحثية التالية:

* هل تختلف معوقات البحث العلمي الإدارية لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث؟.

* هل تختلف معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث؟.

* هل تختلف معوقات البحث العلمي المعلوماتية لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث؟.

* هل تختلف معوقات البحث العلمي المالية لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف خصائص مجتمع البحث؟.

كما سيتم استخدام اختبار (TUYKY) لمعرفة موقع الاختلاف الجوهري حول هذه المعوقات.

١ - هل تختلف معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف جهة عملهم؟

يوضح الجدول التالي تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهري الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، باختلاف جهة عملهم.

جدول رقم (١٨)

تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهريّة الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي، باختلاف جهة العمل

موقع الاختلاف	مستوى الدلالة *	قيمة "F"	المتوسط الحسابي					جهة العمل
			جامعة الملك فهد	جامعة الملك عبدالعزيز	جامعة الملك خالد والإمام محمد بن سعود	جامعة الملك فيصل	جامعة الملك سعود	
			(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	المعوقات البحث العلمي
٤ - ١	٠,٠٢٨	٢,٧٩	٣,٧١	٤,١٧	٣,٨٤	٣,٨٤	٣,٦٢	المعوقات الإدارية
	٠,١٣	١,٧٨	٣,٥٣	٤	٤,٠٨	٤,٠٦	٣,٨٥	المعوقات المتعلقة بمراكز البحث
٤ - ١ ٤ - ٢ ٥ - ١ ٥ - ٢ ٥ - ٣ ٥ - ٤	٠,٠٠٠	١٢	٣,٠٦	٤,٥	٤,٣٣	٣,٨	٣,٩٧	المعوقات المعلوماتية
	٠,٣١	١,١٩	٣,٨١	٤,٣٨	٤,١٥	٤,٣	٤,٣٩	المعوقات المالية

* مستوى الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)

تشير نتائج الجدول إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مجتمع البحث حول المعوقات الإدارية باختلاف جهة العمل، ($F = ٢,٧٩$ وبمستوى دلالة أقل من ٠,٠٥). وبالنظر إلى نتائج اختبار (TUYKY) يتضح أن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في جامعة الملك عبدالعزيز يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات الإدارية بشكل جوهري وأكبر من موافقة أفراد مجتمع البحث من جامعة الملك سعود حيث بلغ المتوسط الحسابي لجامعة الملك عبدالعزيز (٤,١٧) في حين بلغ (٣,٦٢) لجامعة الملك سعود. وقد يعود السبب في الاختلاف إلى أن الإجراءات المنظمة لإجازة التفرغ العلمي يتم اعتمادها من قبل المجلس العلمي بكل جامعة وبناءً على اقتراح من المجلس العلمي وبالتالي قد تخلق الإجراءات المنظمة لها في كل جامعة.

كما يتضح من الجدول وجود فروقات ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمى المعلوماتية باختلاف جهة العمل، ($F = 12$ ومستوى معنوية أقل من ٠,٠٥). وبالنظر إلى اختبار المقارنات الزوجية (TUYKY) يتضح أن موقع الاختلاف يعود إلى ما يلى:

* إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية من جامعة الملك عبدالعزيز يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المعلوماتية بشكل جوهري وأكبر من موافقة مجتمع البحث من جامعة الملك سعود وجامعة الملك فيصل. حيث بلغ المتوسط الحسابى (٤,٣٣) لمجتمع البحث من جامعة الملك عبدالعزيز، مقابل (٣,٩٧) و(٣,٨) لدى مجتمع البحث فى جامعة الملك سعود وجامعة الملك فيصل على التوالى.

* إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية من جامعة الملك فهد للبترول والمعادن يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المعلوماتية بشكل جوهري وأقل من موافقة أفراد مجتمع البحث فى باقى الجامعات، حيث بلغ المتوسط الحسابى لجامعة الملك فهد (٣,٠٦)، مقابل (٣,٩) لجامعة الملك سعود و(٣,٨) لجامعة الملك فيصل و(٤,٣٣) لجامعتى الملك خالد والإمام محمد بن سعود الإسلامية، و(٤,٥) لجامعة الملك عبدالعزيز. وقد يعود السبب فى تدنى درجة الموافقة لدى أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى جامعة الملك فهد للبترول والمعادن إلى توافر قاعدة معلومات ترتبط بقواعد المعلومات الخارجية وبالتالي إمكانية حصولهم على معظم أوعية المعلومات من الجامعات الأخرى.

إلا أنه يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمى المتعلقة بمراكز البحوث باختلاف جهة العمل $F = ١,٧٨$ و مستوى معنوية أكبر من ٠,٠٥)، وهذا يدل على أن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى تخصصات العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية باختلاف جهة عملهم كانوا يتفقون على أهمية هذه المعوقات إذا راوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٣,٨٥) و (٤,٠٨).

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمى المالية باختلاف جهة العمل ($F = 1.19$) ومستوى معنوية أكبر من ٠,٠٥)، وهذا يدل على أن جميع أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى تخصصات العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية باختلاف جهة عملهم كانوا يتفقون على أهمية هذه المعوقات إذا راوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٣,٨١) و (٤,٣٩).

٢ - هل تختلف معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، لحمة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف تخصصهم العلمي؟

يوضح الجدول التالي تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهرية الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، باختلاف تخصصهم العلمي.

جدول رقم (١٩)

تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهرية الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي، باختلاف التخصص العلمي

موقع الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة "F"	المتوسط الحسابي							التخصص	المعوقات
			أساليب كمية (٧)	اقتصاد (٦)	حاسب آلي ونظم معلومات (٥)	علوم سياسية (٤)	إدارة أعمال (٣)	محاسبة (٢)	إدارة عامة (١)		
	٠,١٧	١,٥٣	٣,٤٢	٣,٦٨	٤	٣,٩٣	٣,٦٦	٤	٤,٠٩	المعوقات الإدارية	
٤ - ٢	٠,٠٤	٢,٢	٣,٧٨	٣,٩٦	٤,٠٧	٤,٢٥	٤,٣٣	٣,٧٥	٤,٢٣	المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث	
٥ - ١ ٥ - ٢ ٧ - ٤ ٦ - ٥	٠,٠٠	٤,١٦	٣,٦١	٤,١٩	٣,٣	٤,٤٢	٣,٨٣	٤,١٣	٤,٢	المعوقات المعلوماتية	
٤ - ٢ ٤ - ٣	٠,٠١	٢,٩	٤,٠٧	٤,٣٣	٤,٦٢	٤,٦٧	٤,١	٤,١٣	٤,٥	المعوقات المالية	

* مستوى الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)

تشير نتائج تحليل التباين إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث باختلاف تخصصهم العلمي ($F = 2,2$) ومستوى معنوية أقل من $(0,05)$ ، وبالنظر إلى اختبار المقارنات الزوجية (TUYKY) يتضح أن موقع الاختلاف يعود إلى ما يلي:

* إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية المتخصصين في العلوم السياسية يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث بشكل جوهري وأكبر من موافقة المتخصصين في المحاسبة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه المعوقات للمتخصصين في العلوم السياسية $(4,25)$ ، مقابل $(3,75)$ للمتخصصين في المحاسبة.

كما تشير نتائج تحليل التباين إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول المعوقات المعلوماتية للبحث العلمي باختلاف تخصصهم العلمي ($F = 4,16$) ومستوى معنوية أقل من $(0,05)$ ، وبالنظر إلى اختبار المقارنات الزوجية (TUYKY) يتضح أن موقع الاختلاف يعود إلى ما يلي:

* إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية المتخصصين في العلوم السياسية يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المعلوماتية بشكل جوهري وأكبر من موافقة المتخصصين في الأساليب الكمية، حيث بلغ المتوسط الحسابي $(4,42)$ للمتخصصين في العلوم السياسية، مقابل $(3,61)$ للمتخصصين في الأساليب الكمية. وقد يعود السبب في زيادة أهمية هذه المعوقات لدى مجتمع البحث من المتخصصين في العلوم السياسية إلى حساسية البحوث العلمية في تخصصات السياسة وبالتالي صعوبة الحصول على المعلومات نتيجة سريتها.

* إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية المتخصصين في الإدارة العامة يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المعلوماتية بشكل جوهري وأكبر من موافقة المتخصصين في الحاسب الآلي ونظم المعلومات الإدارية، حيث بلغ المتوسط الحسابي $(4,2)$ للمتخصصين في الإدارة العامة، مقابل $(3,3)$ للمتخصصين في الحاسب الآلي ونظم المعلومات الإدارية. وقد يعود السبب

فى تدنى درجة أهمية هذه المعوقات لدى مجتمع البحث من المتخصصين فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات الإدارية إلى أن عملهم مرتبط بالحاسب وبالتالي إمكانية الحصول على المعلومات المطلوبة عن طريق الحاسب الآلى.

* إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية المتخصصين فى المحاسبة يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المعلوماتية بشكل جوهري وأكبر من موافقة المتخصصين فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات الإدارية، حيث بلغ المتوسط الحسابى (٤,١٣) للمتخصصين فى المحاسبة، مقابل (٣,٣) للمتخصصين فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات الإدارية. وقد يعود السبب فى تدنى درجة أهمية هذه المعوقات لدى مجتمع البحث من المتخصصين فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات الإدارية إلى أن عملهم مرتبط بالحاسب وبالتالي إمكانية الحصول على المعلومات المطلوبة عن طريق الحاسب الآلى.

* إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية المتخصصين فى الاقتصاد يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المعلوماتية بشكل جوهري وأكبر من موافقة المتخصصين فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات الإدارية، حيث بلغ المتوسط الحسابى (٤,١٩) للمتخصصين فى الاقتصاد، مقابل (٣,٣) للمتخصصين فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات الإدارية. وقد يعود السبب فى تدنى أهمية هذه المعوقات لدى مجتمع البحث من المتخصصين فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات الإدارية إلى أن عملهم مرتبط بالحاسب وبالتالي إمكانية الحصول على المعلومات عن طريق الحاسب الآلى.

وفى ما يخص معوقات البحث العلمى المالية تشير نتائج تحليل التباين إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية باختلاف تخصصهم العلمى ($F = ٢,٩$) ومستوى معنوية أقل من (٠,٠٥)، وبالنظر إلى اختبار المقارنات الزوجية (TUYKY) يتضح أن موقع الاختلاف يعود إلى ما يلى:

* إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية المتخصصين فى العلوم السياسية يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المالية بشكل جوهري وأكبر من موافقة المتخصصين فى المحاسبة، حيث بلغ المتوسط الحسابى

(٤, ٦٧) للمتخصصين في العلوم السياسية، مقابل (٤, ١٣) للمتخصصين في المحاسبة. وقد يعود السبب في الاختلاف إلى أن المتخصصين في المحاسبة لديهم القدرة على التعويض المالي بسبب الطلب الكبير عليهم في حين ينخفض هذا الطلب في العلوم السياسية.

* إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية المتخصصين في العلوم السياسية يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المالية بشكل جوهري وأكبر من موافقة المتخصصين في إدارة الأعمال، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤, ٦٧) للمتخصصين في العلوم السياسية، مقابل (٤, ١) للمتخصصين في إدارة الأعمال. وقد يعود السبب في الاختلاف إلى أن المتخصصين في إدارة الأعمال لديهم القدرة على التعويض المالي بسبب الطلب الكبير عليهم في حين ينخفض هذا الطلب في العلوم السياسية.

إلا أنه يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي الإدارية باختلاف تخصصهم العلمي ($F = ١, ٥٣$) ودرجة معنوية أكبر من (٠, ٠٥)، حيث راوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣, ٤٢) و(٤, ٠٩).

٣ - هل تختلف معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف سنة الحصول على شهادة الدكتوراه؟

يوضح الجدول التالي تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهري الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، باختلاف سنة حصولهم على شهادة الدكتوراه.

جدول رقم (٢٠)

تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهريّة الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي: باختلاف سنة الحصول على شهادة الدكتوراه

موقع الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة "F"	المتوسط الحسابي					العام معوقات البحث العلمي
			بعد عام ٢٠٠١	من عام ١٩٩٥ إلى عام ٢٠٠١	من عام ١٩٨٨ إلى عام ١٩٩٤	من عام ١٩٨٠ إلى عام ١٩٨٧	قبل عام ١٩٨٠ م	
	٠,٥٠٥	٠,٨٣	٣,٨٨	٣,٧٨	٣,٥٨	٣,٩٥	٣,٦٨	المعوقات الإدارية
	٠,٥٤١	٠,٧٧	٣,٨٣	٤,١٣	٣,٩٥	٤,١٤	٣,٧٧	المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث
	٠,٦٥	٠,٦٢	٤,١٦	٣,٩٧	٤,١٣	٤,١٤	٣,٧٥	المعوقات المعلوماتية
	٠,٧٨	٠,٤٣	٤,٣٣	٤,٣٤	٤,٣٣	٤,٢٧	٤	المعوقات المالية

* مستوى الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي الإدارية باختلاف سنة الحصول على شهادة الدكتوراه ($F = 0,83$) ودرجة معنوية أكبر من (٠,٠٥).

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث باختلاف سنة الحصول على شهادة الدكتوراه ($F = 0,77$) ومستوى معنوية أكبر من (٠,٠٥).

كما تشير نتائج الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية

حول معوقات البحث العلمى المعلوماتية باختلاف سنة حصولهم على شهادة الدكتوراه ($F = 0.62$ ودرجة معنوية أكبر من 0.05).

وفيما يتعلق بمعوقات البحث العلمى المالية لم تشر البيانات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية باختلاف سنة الحصول على شهادة الدكتوراه ($F = 0.43$ ومستوى معنوية أكبر من 0.05).

٤ - هل تختلف معوقات البحث العلمى الإدارية، ومعوقات البحث العلمى المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمى المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمى المالية، لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية، باختلاف رتبته العلمية؟

يوضح الجدول التالى تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهرية الفروقات فى اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمى الإدارية، ومعوقات البحث العلمى المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمى المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمى المالية، باختلاف درجتهم العلمية.

جدول رقم (٢١)

تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهرية الفروقات فى اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمى، باختلاف درجتهم العلمية

موقع الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة "F"	المتوسط الحسابى			الرتبة العلمية معوقات البحث العلمى
			أستاذ مساعد (٣)	أستاذ مشارك (٢)	أستاذ (١)	
	٠,٣٦	١,٠١	٣,٩	٣,٧	٣,٧٦	المعوقات الإدارية
٣-٢	*٠,٠١	٤,٧	٣,٨٨	٤,٣٣	٣,٩	المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث
	٠,٢٤	١,٤٢	٤,١	٤,١	٣,٧٦	المعوقات المعلوماتية
	٠,١٩	١,٦٥	٤,٣	٤,٤٣	٤,١	المعوقات المالية

* مستوى الدلالة المعنوية عند (0.05)

تشير نتائج تحليل التباين إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث باختلاف رتبته العلمية ($F = 4,7$) ومستوى معنوية أقل من $(0,05)$ ، وبالنظر إلى اختبار المقارنات الزوجية (TUYKY) تشير البيانات إلى أن موقع الاختلاف يعود إلى أن المعينين على رتبة أستاذ مشارك من أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث بشكل جوهري وأكبر من موافقة المعينين على رتبة أستاذ مساعد، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى مجتمع البحث المعينين على رتبة أستاذ مساعد $(3,88)$ مقابل $(4,33)$ لمن هم على رتبة أستاذ مشارك.

إلا أنه يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي الإدارية باختلاف رتبته العلمية ($F = 1,01$) ودرجة معنوية أكبر من $(0,05)$ ، إذ كان هناك تجانس في اتجاهات مجتمع البحث حول أهمية هذه المعوقات، حيث راوحت المتوسطات لها بين $(3,7)$ و $(3,9)$.

كما تشير نتائج الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المعلوماتية باختلاف رتبته العلمية ($F = 1,42$) ودرجة معنوية أكبر من $(0,05)$ ، حيث راوحت المتوسطات الحسابية بين $(3,76)$ و $(4,1)$.

كما يلاحظ من نتائج الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المالية باختلاف درجتهم العلمية ($F = 1,65$) ومستوى معنوية أكبر من $(0,05)$ ، وهذا يعود إلى أن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية باختلاف رتبته العلمية كانوا يوافقون على وجود هذه المعوقات إذ راوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين $(4,1)$ و $(4,43)$.

هـ - هل تختلف معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف عدد السنوات في آخر رتبة علمية؟

يوضح الجدول التالي تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهريّة الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، باختلاف عدد السنوات في آخر رتبة علمية.

جدول رقم (٢٢)

تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهريّة الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي، باختلاف عدد السنوات في آخر رتبة علمية

موقع الاختلاف	مستوى الدلالة *	قيمة "F"	المتوسط الحسابي			الرتبة / معوقات البحث العلمي
			أكثر من ٩ سنوات (٣)	من ٥ سنوات إلى ٩ سنوات (٢)	أقل من ٥ سنوات (١)	
	٠,٣١	١,١٥	٣,٩٢	٣,٧٥	٣,٩٦	المعوقات الإدارية
٢ - ١	٠,٠٠٥	٥,٥٢	٤,٢١	٣,٨٤	٤,٢٧	المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث
	٠,٧١	٠,٣٣	٤,٢٣	٤	٤,٠٢	المعوقات المعلوماتية
٣ - ٢	٠,٠٤	٣,١١	٤,٥٤	٤,١٨	٤,٤٥	المعوقات المالية

* مستوى الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)

تشير نتائج تحليل التباين إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث باختلاف عدد السنوات في آخر مرتبة علمية ($F = 5,52$ ومستوى معنوية أقل من ٠,٠٥)، وبالنظر إلى اختبار المقارنات الزوجية (TUYKY) يتضح أن موقع الاختلاف يعود إلى أن أهمية هذه المعوقات لدى أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية الذين لم يكملوا خمس سنوات في آخر مرتبة علمية يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث بشكل جوهري وأكبر من موافقة لدى الذين أمضوا في آخر مرتبة علمية

من خمس إلى ٩ سنوات، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤, ٢٧) لمن لم يكملوا فى آخر مرتبه علمية خمس سنوات، مقابل (٣, ٨٤) لمن أمضوا فى آخر مرتبة علمية من خمس إلى تسع سنوات.

كما تشير نتائج الجدول إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمى المالية باختلاف عدد السنوات فى آخر مرتبه علمية ($F = ٣, ١١$) ومستوى معنوية أقل من (٠, ٠٥)، وبالنظر إلى اختبار المقارنات الزوجية (TUYKY) تشير البيانات إلى أن موقع الاختلاف يعود إلى أن أهمية هذه المعوقات لدى أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية الذين أمضوا فى آخر رتبة علمية أكثر من ٩ سنوات يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المالية بشكل جوهري وأكبر من موافقة لدى من أمضوا فى آخر رتبة علمية من خمس إلى تسع سنوات، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤, ٥٤) لمن أمضوا أكثر من تسع سنوات، مقابل (٤, ١٨) لمن أمضوا فى آخر مرتبه علمية من خمس إلى تسع سنوات.

إلا أنه يتضح من نتائج تحليل التباين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمى الإدارية باختلاف عدد السنوات فى آخر مرتبه علمية ($F = ١, ١٥$) ودرجة معنوية أكبر من (٠, ٠٥)، إذ كان هناك تجانس إلى حد ما فى اتجاهات مجتمع البحث حول أهمية هذه المعوقات، حيث راوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣, ٧٥) و (٣, ٩٦).

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمى المعلوماتية باختلاف عدد السنوات فى آخر رتبة علمية ($F = ٠, ٣٣$) ودرجة معنوية أكبر من (٠, ٠٥)، إذ كان هناك تجانس فى اتجاهات مجتمع البحث حول أهمية هذه المعوقات، حيث راوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٤) و (٤, ٢٣).

٦ - هل تختلف معوقات البحث العلمى الإدارية، ومعوقات البحث العلمى المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمى المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمى المالية، لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية، باختلاف مشاركتهم بالبحث العلمى بعد حصولهم على آخر رتبة علمية؟

يوضح الجدول التالي نتائج اختبار (t-test) لاختبار جوهرية الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، باختلاف مشاركتهم بالبحث العلمي (مقالات علمية، تأليف، ترجمة، بحث) المنشورة والمحكمة بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.

جدول رقم (٢٣)

نتائج اختبار (t-test) لاختبار جوهرية الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي، باختلاف مشاركتهم بالبحث العلمي بعد حصولهم على آخر رتبة علمية

مستوى الدلالة *	قيمة t	المتوسط الحسابي		المشاركة بالبحث العلمي معوقات البحث العلمي
		لا	نعم	
٠,٤٤	٠,٥٨ -	٣,٩٣	٣,٨٢	المعوقات الإدارية
٠,٤٦	٠,٥٥ -	٤,١٢	٤,٠٣	المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث
٠,٤	١,٠٦ -	٤,٢	٤,٠٢	المعوقات المعلوماتية
٠,١٧	١,١٢ -	٤,٤٦	٤,٢٩	المعوقات المالية

* مستوى الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)

فيما يتعلق بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بالبحث العلمي (مقالات علمية، تأليف، ترجمة، بحث) المنشورة والمحكمة بعد حصولهم على آخر رتبة علمية تشير نتائج اختبار (t-test) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية باختلاف مشاركتهم في البحث العلمي ($t = 0,58$ ودرجة معنوية أكبر من ٠,٠٥)، إذ كان هناك تجانس في اتجاهات مجتمع البحث حول هذه المعوقات، حيث بلغ المتوسط (٣,٨٢) لمن سبق أن نشروا بحثاً علمياً بعد حصولهم على آخر رتبة علمية مقابل (٣,٩٣) لمن لم ينشروا بحثاً علمياً بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.

كما تشير نتائج الجدول إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث باختلاف مشاركتهم بالبحث العلمي بعد حصولهم على آخر رتبة علمية ($t = 0,05$ ودرجة معنوية أكبر من $0,05$)، إذ كان هناك تجانس في اتجاهات مجتمع البحث حول هذه المعوقات، حيث بلغ المتوسط ($4,02$) لمن سبق أن نشروا بحثاً علمية بعد حصولهم على آخر رتبة علمية مقابل ($4,12$) لمن لم ينشروا بحثاً علمية بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.

كما يلاحظ من نتائج الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المعلوماتية باختلاف مشاركتهم في البحث العلمي ($t = 1,06$ ودرجة معنوية أكبر من $0,05$)، إذ كان هناك تجانس في اتجاهات مجتمع البحث حول هذه المعوقات، حيث بلغ المتوسط ($4,02$) لمن سبق أن نشروا بحثاً علمية بعد حصولهم على آخر رتبة علمية مقابل ($4,2$) لمن لم ينشروا بحثاً علمية بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.

وفيما يتعلق بمعوقات البحث العلمي المالية فلم تشر نتائج الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول هذه المعوقات باختلاف مشاركتهم بالبحث العلمي ($t = 1,12$ ودرجة معنوية أكبر من $0,05$)، إذ كان هناك تجانس في اتجاهات مجتمع البحث حول هذه المعوقات، حيث بلغ المتوسط ($4,29$) لمن سبق أن نشروا بحثاً علمية بعد حصولهم على آخر رتبة علمية مقابل ($4,46$) لمن لم ينشروا بحثاً علمية بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.

٧ - هل تختلف معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف عدد البحوث العلمية المنشورة والمحكمة بعد حصولهم على آخر رتبة علمية؟

يوضح الجدول التالي تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهريّة الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، باختلاف عدد البحوث العلمية (مقالات علمية، تأليف، ترجمة، بحث) المنشورة والمحكمة بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.

جدول رقم (٢٤)

تحليل التباين (ANOVA) لاختبار جوهريّة الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي، باختلاف عدد البحوث العلمية (مقالات علمية، تأليف، ترجمة، بحث) المنشورة والمحكمة بعد حصولهم على آخر رتبة علمية.

موقع الاختلاف	مستوى الدلالة *	المتوسط الحسابي				عدد البحوث المنشورة معوقات البحث العلمي
		قيمة "F"	أكثر من ستة بحوث	من أربعة بحوث إلى ستة بحوث	من ثلاث بحوث إلى ستة بحوث	
	٠,٥٣	٠,٦٣	٣,٩٢	٣,٩٥	٣,٩٣	المعوقات الإدارية
	٠,٥٤	٠,٦٦	٤	٣,٩٣	٤,١	المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث
	٠,٨٥	٠,١٧	٣,٩٣	٤,٠٧	٤,٠٥	المعوقات المعلوماتية
	٠,٨٥	٠,١٥	٤,٣٧	٤,٣٢	٤,٢٦	المعوقات المالية

* مستوى الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)

فيما يتعلق بعدد البحوث العلمية (مقالات علمية، تأليف، ترجمة، بحث) المنشورة والمحكمة بعد حصول أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بالبحث العلمي على آخر رتبة علمية يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي الإدارية باختلاف عدد البحوث العلمية المحكمة والمنشورة بعد حصولهم على آخر رتبة علمية ($F = ٠,٦٣$ ودرجة معنوية أكبر من ٠,٠٥)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٢) لمن نشروا بحثاً واحداً إلى ثلاثة بحوث علمية بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، (٣,٩٥) لمن نشروا أربعة بحوث إلى ستة بحوث علمية، و(٣,٩٢) لمن نشروا أكثر من ستة بحوث علمية.

كما تشير نتائج الجدول إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية باختلاف عدد البحوث العلمية المحكمة والمنشورة بعد حصولهم على آخر رتبة علمية ($F = 0.61$ ، ودرجة معنوية أكبر من 0.05). حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.1) لمن نشروا بحثاً واحداً إلى ثلاثة بحوث علمية بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، و(3.93) لمن نشروا أربعة بحوث إلى ستة بحوث علمية، و(4) لمن نشروا أكثر من ستة بحوث علمية.

كما تظهر نتائج الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المعلوماتية باختلاف عدد البحوث العلمية المحكمة والمنشورة بعد حصولهم على آخر رتبة علمية ($F = 0.17$ ، ودرجة معنوية أكبر من 0.05). حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.05) لمن نشروا بحثاً واحداً إلى ثلاثة بحوث بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، و(4.07) لمن نشروا أربعة بحوث إلى ستة أبحاث علمية، و(3.93) لمن نشروا أكثر من ستة بحوث علمية.

وفيما يتعلق بمعوقات البحث العلمي المالية، لم تشر البيانات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية باختلاف عدد البحوث العلمية المحكمة والمنشورة بعد حصولهم على آخر رتبة علمية ($F = 0.15$ ، ودرجة معنوية أكبر من 0.05). حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.26) لمن نشروا بحثاً واحداً إلى ثلاثة بحوث علمية بعد حصولهم على آخر رتبة علمية، و(4.32) لمن نشروا من أربعة بحوث إلى ستة بحوث علمية، و(4.37) لمن نشروا أكثر من ستة بحوث علمية.

٨ - هل تختلف معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، لحملة الدكتوراه المعيّنين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف جنسهم؟

يوضح الجدول التالي نتائج اختبار (t-test) لاختبار جوهريّة الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، باختلاف الجنس.

جدول رقم (٢٥)

نتائج اختبار (t- test) لاختبار جوهريّة الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث
حول معوقات البحث العلمي، باختلاف الجنس

مستوى الدلالة	قيمة “t”	المتوسط الحسابي		الجنس معوقات البحث العلمي
		أنثى	ذكر	
٠,١٧	٠,٠٩٣	٣,٨٣	٣,٨٥	المعوقات الإدارية
٠,٠٣٣	٢,١٤	٣,٧	٤,١	المعوقات المتعلقة بمراكز البحث
٠,٦	١,٩	٤,٣٦	٤	المعوقات المعلوماتية
٠,٠٠٥	٣,١٦	٣,٨٧	٤,٣٨	المعوقات المالية

* مستوى الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)

تشير نتائج اختبار (t- test) إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحث باختلاف الجنس ($t=2,14$) ودرجة معنوية أقل من (٠,٠٥)، حيث تزيد درجة الموافقة على وجود هذه المعوقات لدى الذكور بمتوسط بلغ (٤,١) مقابل (٣,٧) للإناث.

كما تشير نتائج اختبار (t- test) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المالية باختلاف الجنس ($t=3,16$) ودرجة معنوية أقل من (٠,٠٥)، حيث تزيد درجة الموافقة على وجود هذه المعوقات لدى الذكور بمتوسط بلغ (٤,٣٨) مقابل (٣,٨٧) للإناث.

يتضح من نتائج اختبار (t- test) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي الإدارية باختلاف الجنس ($t=0,093$) ودرجة معنوية أكبر من (٠,٠٥)، إذ كان هناك تجانس في اتجاهات مجتمع البحث حول الموافقة على وجود هذه المعوقات، حيث بلغ المتوسط للذكور (٣,٨٥) مقابل (٣,٨٣) للإناث.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المعلوماتية باختلاف الجنس ($t = 1,9$) ودرجة معنوية أكبر من ($0,05$)، حيث بلغ المتوسط للذكور (٤) مقابل (٤,٣٦) للإناث، وهذا يدل على أن جميع أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية باختلاف جنسهم كانوا يتفقون على درجة وجود هذه المعوقات.

٩ - هل تختلف معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، باختلاف جنسيتهم؟

يوضح الجدول التالي نتائج اختبار (t -test) لاختبار جوهري الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي الإدارية، ومعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث، ومعوقات البحث العلمي المعلوماتية، ومعوقات البحث العلمي المالية، باختلاف جنسيتهم.

جدول رقم (٢٦)

نتائج اختبار (t -test) لاختبار جوهري الفروقات في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي، باختلاف جنسيتهم

مستوى الدلالة *	قيمة “t”	المتوسط الحسابي		الجنسية معوقات البحث العلمي
		غير سعودي	سعودي	
٠,٠١٦	٢,٤٣	٣,٦٦	٣,٩٨	المعوقات الإدارية
٠,٠٠٠	٣,٥٨	٣,٨	٤,٢٥	المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث
٠,٠٩٣	١,٢	٣,٩٦	٤,١١	المعوقات المعلوماتية
٠,٠٠٠	٣,٦٤	٤,١	٤,٥	المعوقات المالية

* مستوى الدلالة المعنوية عند ($0,05$)

تشير نتائج اختبار (t- test) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مجتمع البحث حول معوقات البحث العلمي المالية باختلاف الجنسية ($t = 3,64$) ودرجة معنوية أقل من (0,05)، حيث تزيد أهمية هذه المعوقات لدى السعوديين بمتوسط بلغ (4,5)، مقابل (4,1) لغير السعوديين.

كما تشير نتائج اختبار (t- test) أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي الإدارية باختلاف الجنسية ($t = 2,43$) ودرجة معنوية أقل من (0,05)، إذ كانت الموافقة على وجود هذه المعوقات لدى مجتمع البحث من السعوديين أكبر من درجة وجودها لدى غير السعوديين، بمتوسط بلغ (3,98) للسعوديين، مقابل (3,83) لغير السعوديين.

إضافة إلى ما سبق تشر نتائج الجدول إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث باختلاف الجنسية ($t = 3,58$) ودرجة معنوية أقل من (0,05)، حيث تزيد أهمية هذه المعوقات لدى السعوديين بمتوسط بلغ (4,25) مقابل (3,8) لغير السعوديين،

وذلك في الحين الذي لم تشر فيه نتائج الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإدارية في الجامعات السعودية حول معوقات البحث العلمي المعلوماتية باختلاف الجنسية ($t = 1,2$) ودرجة معنوية أكبر من (0,05)، إذ كان هناك تجانس إلى حد ما في اتجاهات مجتمع البحث حول أهمية هذه المعوقات حيث بلغ المتوسط الحسابي لأهمية هذه المعوقات لدى السعوديين (4,11) مقابل (3,96) لغير السعوديين.



الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات

أولاً - نتائج البحث:

هدف هذا البحث إلى التعرف على أهم معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، ومدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف خصائص مجتمع البحث. حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وإعداد استبانة وزعت على عينة عشوائية بلغت (٢٠٩) عضو من أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية، من المجتمع الكلي البالغ (٤٥٨) عضواً.

وقد تم التوصل إلى عدد من النتائج كان من أهمها:

أولاً - أهم معوقات البحث العلمي الإدارية لأعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في الجامعات السعودية:

- ١ - الأعباء التدريسية التي يكلف بها عضو هيئة التدريس بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٩). وتزيد أهمية هذا المعوق في دراسة البواردي (١٤٢٣هـ) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٩). كما اتفق إلى حد ما مع أهمية هذا المعوق دراسة منفيخي (١٤٠٩هـ) حيث كانت نسبة الموافقة على أهمية هذا المعوق (٨٠٪). كما يتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة حنوش (١٤١٧هـ) ودراسة صيام (٢٠٠٢م) ودراسة الظواهرى (٢٠٠١م) ودراسة الفراء (٢٠٠٢م) التي رأت أن زيادة الأعباء غير البحثية على الباحثين يعد من معوقات البحث العلمي.
- ٢ - تشدد سياسة الجامعة في السماح لعضو هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية بوسط حسابي بلغ (٣,٩٨). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة أبو رمان (٢٠٠٢م) ودراسة سعيد وعبد (٢٠٠١م) من أن اتباع الجامعة سياسة متشددة في إيفاد الباحث لحضور المؤتمرات والندوات يعتبر من معوقات البحث العلمي حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما (٤,٠٥) و (٤,١٢) على التوالي. كما اتفق إلى حد ما مع أهمية هذا المعوق دراسة الصوا وعلى (١٩٩٩م) حيث كانت نسبة الموافقة على أهمية هذا المعوق (٧٣,٥٪).
- ٣ - كثرة المهام الإدارية التي يكلف بها عضو هيئة التدريس بالجامعة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٣). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة البواردي (١٤٢٣هـ) بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٧). كما اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة كل من قاسم (٢٠٠٢م) والعوض والحافظ (٢٠٠١م) التي أشارت إلى أن كثرة الأعمال الإدارية تؤثر سلباً في بيئة البحث العلمي.
- ٤ - طول الفترة المطلوبة لحصول الأستاذ الجامعي على التفرغ العلمي بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٩). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة العوض والحافظ (٢٠٠١م) التي توصلت إلى أن قضية عدم التفرغ للمهام البحثية يحد من قدرات الباحثين ورغباتهم تجاه البحث العلمي.

٥ - قلة اهتمام الجامعة بالبحث العلمي بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٨). وقد زادت أهمية المعوق في دراسة أبو رمان (٢٠٠٢م) التي توصلت إلى أن عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في الجامعة يعتبر من معوقات البحث العلمي بمتوسط بلغ (٣,٧٩)، كما اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة الفرا (٢٠٠٢م) من أن غياب الحوافز المادية والمعنوية من الجامعة تعد من أهم المعوقات المالية والإدارية.

٦ - صعوبة إجراءات موافقة إدارة الجامعة على التفريغ العلمي للبحث العلمي على متوسط حسابي بلغ (٣,٣٢). وتزيد أهمية هذا المعوق في دراسة البواردي (١٤٢٣هـ) بمتوسط بلغ (٣,٨٧).

وقد بلغ المتوسط العام لمعوقات البحث العلمي الإدارية لمجتمع البحث (٣,٧). وقد اتفق إلى حد ما مع أهمية المعوقات الإدارية دراسة البواردي (١٤٢٣هـ) حيث بلغ المتوسط الحسابي للمعوقات الإدارية (٣,٥٣).

ثانياً - أهم معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث لأعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في الجامعات السعودية:

١ - ضعف العلاقة بين مركز البحوث بالجامعة ومؤسسات القطاع الخاص بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٧). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة قنوع (٢٠٠١م) ودراسة بوعشيق (٢٠٠١م) ودراسة الظواهري (٢٠٠١م) ودراسة الناعى (٢٠٠٢م) التي رأت أن عدم وجود علاقات علمية وعملية بين مراكز البحوث والقطاعات الإنتاجية والخدمية في المجتمع يعد من معوقات البحث العلمي. كما اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة الصوا وعلى (١٩٩٩م) التي توصلت إلى أن مشكلة انقطاع الصلات بين مؤسسات التعليم العالي والمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع تعد من المشكلات التي يواجهها الأكاديميون الأردنيون الحاصلون على شهادة الدكتوراه من جامعات أجنبية بنسبة بلغت (٧٥,٥٪).

٢ - ضعف العلاقة بين مركز البحوث بالجامعة ومؤسسات القطاع الحكومي بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠١). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة مثني (٢٠٠١م) في أن عدم وجود علاقة قوية بين مؤسسات ومراكز البحث العلمي ومؤسسات مرافق القطاعات الحكومية والخاصة يعتبر من عراقيل البحث العلمي.

٣ - عدم تبني مركز البحوث بالجامعة خطة واضحة للأولويات البحثية في المملكة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٨). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة شيبان (١٩٩٤م) التي رأت أن النهضة البحثية في عمان تحتاج إلى العمل على إنشاء مركز قومي للبحث يقوم بالتنسيق مع المؤسسات الإدارية في وضع الخطط البحثية. كما يتفق مع أهمية

هذا المعوق أيضاً دراسة صيام (٢٠٠٢م) ودراسة قنوع (٢٠٠١م) ودراسة خاروف (٢٠٠١م) ودراسة شيبان (١٩٩٤م) ودراسة زاهر (١٩٩٦م).

وقد بلغ المتوسط العام لمعوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث لمجتمع البحث (٣,٩٢).

ثالثاً - معوقات البحث العلمي المعلوماتية لأعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في الجامعات السعودية مرتبة حسب الأهمية:

١ - ندرة البحوث العلمية العربية المرتبطة ببعض المواضيع البحثية المهمة بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٢). وتقل أهمية هذا المعوق في دراسة البواردي (١٤٢٣هـ) حيث كان المتوسط لها (٣,٦٥). كما اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة الناعى (٢٠٠٢م) ودراسة صيام (٢٠٠٢م) ودراسة الفرا (٢٠٠٢م) ودراسة قنوع (٢٠٠١م)، وقد أشاروا فيها إلى أن نقص مصادر المعرفة والمراجع الضرورية يعتبر من معوقات البحث العلمي.

٢ - ضعف تجاوب أفراد مجتمع البحث مع الباحث بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٨). وتقل أهمية هذا المعوق في دراسة البواردي (١٤٢٣هـ). في حين اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة قاسم (٢٠٠٢م) ودراسة العوض والحافظ (٢٠٠١م) التي توصلت إلى أن التأخر الشديد في الرد على الاستبانات أو عدم المبالاة في تعبئة حقولها يعتبر من الملاحظات التي تؤثر سلباً في بيئة البحث العلمي.

٣ - ندرة الكتب العلمية المترجمة المتميزة وقدم تاريخ ترجمة الموجود في مكتبة الجامعة بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٦). وتقل أهمية هذا المعوق في دراسة البواردي (١٤٢٣هـ) حيث حصل على متوسط بلغ (٣,٥٨). في حين اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة شيبان (٢٠٠١م) ودراسة حنوش (١٤١٧هـ) التي رأت أن افتقار المكتبات إلى الكثير من المترجمات العلمية الصالحة للبحث يعتبر من معوقات البحث العلمي.

٤ - ضعف مجموعات مكتبة الجامعة من الدوريات العلمية بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٤). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة الفرا (٢٠٠٢م) ودراسة حنوش (١٤١٧هـ) التي رأت أن عدم توافر الدوريات والمجلات العلمية المتخصصة يعتبر من المعوقات المعلوماتية.

٥ - افتقار مكتبة الجامعة للأوراق والبحوث التي تناقش في مؤتمرات خارج الجامعة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٥). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة الفرا (٢٠٠٢م) التي رأت أن عدم قيام مكتبة الجامعة بشكل منتظم بتوفير الأوراق البحثية والبحوث التي تناقش في مؤتمرات خارج الجامعة يعتبر من معوقات البحث العلمي. كما تزيد أهمية هذا المعوق في دراسة أبو رمان (٢٠٠٢م) التي توصلت إلى أن عدم قيام

المكتبة بتوفير نسخ من الأوراق البحثية التي تناقش في مؤتمرات خارجية يعتبر من أهم معوقات البحث العلمي بمتوسط بلغ (٤,١٦).

٦ - ضعف مجموعات مكتبة الجامعة من الكتب والمراجع بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٥). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة شيبان (٢٠٠١م). كما تقل أهمية هذا المعوق في دراسة السالم (١٤١٧هـ) إذ كانت نسبة الموافقة على وجود هذا المعوق (٥١,١٪).

٧ - البيانات المطلوبة من الباحث محاطة بالسرية دائماً بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٤). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة البواردي (١٤٢٣هـ) ودراسة أبو رمان (٢٠٠٢م) بمتوسط بلغ (٣,٧٨) و (٣,٨٥) على التوالي. كما اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة قاسم (٢٠٠٢م) التي رأت أن سرية المعلومات تؤثر بالسلب في ظروف وبيئة البحث العلمي.

٨ - الافتقار إلى قاعدة معلومات مرتبطة بالمكتبات خارج الجامعة تلبي رغبات الباحثين بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٨). حيث يتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة صيام (٢٠٠٢م) ودراسة الفراء (٢٠٠٢م) ودراسة خاروف (٢٠٠١م)، وقد رأت تلك الدراسات أن عدم وجود قواعد بيانات لمؤسسات البحث العلمي تخدم الجوانب المختلفة للبحث العلمي يحد من القدرة البحثية. كما اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة أبو رمان (٢٠٠٢م) بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٤). وكذلك دراسة الجمعة والحمالي (١٤٢١هـ) ودراسة السلوم (١٤٢١هـ) التي رأت أن التدفق المعلوماتي يؤثر في مسيرة البحث العلمي. كما تقل أهمية هذا المعوق في دراسة البواردي (١٤٢٣هـ) بمتوسط بلغ (٣,٣٧) ودراسة السالم (١٤١٧هـ) حيث كان نسبة الموافقة على وجود هذا المعوق (٥٤,١٪).

٩ - صعوبة استعارة الكتب من مكتبات الجامعات المحلية لغير المنتسبين إليها بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٥). وقد زادت أهمية هذا المعوق في دراسة البواردي (١٤٢٣هـ) بمتوسط بلغ (٣,٦٧).

١٠ - عدم كفاية ساعات الدوام في المكتبات بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣١).

وقد بلغ المتوسط العام لمعوقات البحث العلمي المعلوماتية لمجتمع البحث (٣,٨٥). وقد اتفق مع أهمية المعوقات المعلوماتية دراسة البواردي (١٤٢٣هـ) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٧).

رابعاً - أهم معوقات البحث العلمي المالية لأعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في الجامعات السعودية:

١ - تدنى مقدار مكافأة الباحث مقارنة بالجهد المبذول في إنجاز البحث العلمي بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٥). إلا أن أهمية هذا المعوق تقل في دراسة البواردي (١٤٢٣هـ)

بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٨). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة الناعى (٢٠٠٢م) وصيام (٢٠٠٢) ودراسة الفرا (٢٠٠٢م) ودراسة بوعشيق (٢٠٠١م) ودراسة مثنى (٢٠٠١م) ودراسة الظواهرى (٢٠٠١م)، وقد رأت أن تدنى مستوى الإنفاق على البحث العلمى يعتبر من معوقات البحث العلمى. كما اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة أبو رمان (٢٠٠٢م) ودراسة سعيد وعبد (٢٠٠١م) بمتوسط بلغ (٤,١) (٤,١٤) على التوالى.

٢ - عدم وجود دعم مالى من الجهات المستفيدة من نتائج البحث فى بعض الاحيان بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٨). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة أبو رمان (٢٠٠٢م) التى توصلت إلى أن عدم وجود دعم من قبل المؤسسات المستفيدة من نتائج البحث العلمى يعتبر من أهم معوقات البحث العلمى بمتوسط بلغ (٤,٢٢).

٣ - عدم وضوح معايير تمويل البحوث من قبل بعض مراكز البحوث والجامعات بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩١). وقد اتفق مع أهمية هذا المعوق دراسة أبو رمان (٢٠٠٢م) حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المعوق (٤,٠٧).

٤ - الانشغال بأعمال خارج الجامعة تدر دخلاً مرتفعاً حسابي وسط حسابي بلغ (٣,٨٨). إلا أن أهمية هذا المعوق تزيد فى دراسة منفيخى (١٤٠٩هـ) حيث بلغت نسبة الموافقة على أهميته (٨٠٪).

وقد بلغ المتوسط الحسابي العام لمعوقات البحث العلمى المالية لمجتمع البحث (٤,٠٥). وقد اتفق مع أهمية هذه المعوقات دراسة البواردى (١٤٢٣هـ) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٧).

خامساً - مدى الاختلاف حول معوقات البحث العلمى من وجهة نظر حملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية باختلاف خصائصهم:

١ - إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى جامعة الملك عبدالعزيز يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات الإدارية بشكل جوهرى وأكبر من موافقة أفراد مجتمع البحث من جامعة الملك سعود.

٢ - إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية المتخصصين فى الحاسبة يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث بشكل جوهرى وأقل من موافقة المتخصصين فى العلوم السياسية.

٣ - إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية ممن خدموا أقل من خمس سنوات يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث بشكل جوهرى وأكبر من موافقة من كانت خدمتهم من خمس إلى تسع سنوات.

- ٤ - إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية المعيّنين على رتبة أستاذ مشارك يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المتعلقة بمراكز البحوث بشكل جوهري وأكبر من موافقة المعيّنين على رتبة أستاذ مساعد.
- ٥ - إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى جامعة الملك عبدالعزيز يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المعلوماتية بشكل جوهري وأكبر من موافقة مجتمع البحث من جامعة الملك سعود وجامعة الملك فيصل.
- ٦ - إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى جامعة الملك فهد للبترول والمعادن يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المعلوماتية بشكل جوهري وأقل من موافقة مجتمع البحث فى باقى الجامعات.
- ٧ - إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية المتخصصين فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات الإدارية يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المعلوماتية بشكل جوهري وأقل من موافقة المتخصصين فى الإدارة العامة والمحاسبة والاقتصاد.
- ٨ - إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية المتخصصين فى العلوم السياسية يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المعلوماتية بشكل جوهري وأكبر من موافقة المتخصصين فى الأساليب الكمية.
- ٩ - إن أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية المتخصصين فى العلوم السياسية يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المالية بشكل جوهري وأكبر من موافقة المتخصصين فى المحاسبة وإدارة الأعمال.
- ١٠ - إن حملة الدكتوراه المعيّنين على كادر أعضاء هيئة التدريس فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية الذين خدموا لأكثر من تسع سنوات يميلون إلى الموافقة على وجود المعوقات المالية بشكل جوهري وأكبر من موافقة من خدموا من ٥ - ٩ سنوات.

ثانياً - التوصيات:

بناءً على نتائج الدراسة يمكن اقتراح توصيات البحث التالية:

أولاً - توصيات تتعلق بتذليل معوقات البحث العلمى الإدارية فى الجامعات السعودية:

- ١ - أهمية تحقيق التوازن بين وظائف الجامعات السعودية (التعليم، البحث العلمى، وخدمة المجتمع) بما يحقق أعلى فائدة من الوظائف الثلاث.

- ٢ - تقليل الساعات التدريسية عند قبول مشروع خطة بحث علمي لعضو هيئة التدريس، أو أن يتم توفير المساعدين لهم على إنجاز البحث العلمي أو المساعدة في إنجاز متطلبات التدريس مثل رصد غياب الطلاب والمراقبة في الامتحانات والمتابعة ورصد النتائج إضافة إلى تقليل الساعات التدريسية لهم عند تكليفهم بمهام إدارية.
- ٣ - إعادة صياغة بعض المواد في اللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعوديين من أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بالتفرغ العلمي بما يضمن تقليل المدة المطلوبة لحصول الأستاذ على التفرغ العلمي وتسهيل الإجراءات اللازمة للحصول عليها.
- ٤ - تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية المشاركين في مشاريع بحثية، بحضور المؤتمرات العلمية الداخلية والخارجية في مجال تخصصهم. وأن تقوم الجامعة بشكل دائم بتزويد أعضاء هيئة التدريس بما يعقد من ندوات أو مؤتمرات في مجال تخصصهم لتسهيل الاطلاع عليها، مع وضع نسخ منها في مكتبة الجامعة.
- ٥ - تفعيل بعض المواد في اللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات السعودية وخاصة المواد المتعلقة بالحوافز المعنوية.

ثانياً - توصيات تتعلق بتذليل معوقات البحث العلمي المتعلقة بمراكز البحوث:

- ١ - دعم البحث العلمي في العلوم الإدارية من خلال تفعيل العلاقة بين عمادة البحث العلمي ومركز البحوث من جهة والقطاع الحكومي والخاص من جهة أخرى. والتنسيق معهم بهدف التعرف على المشكلات التي تواجههم أو الموضوعات التي يرغبون في دراستها، والاستفادة من نتائج البحوث المنجزة.
- ٢ - تفعيل دور مركز البحوث وعمادة البحث العلمي في تحديد الأولويات البحثية بما يضمن تبني السياسات الوطنية وتوجهات القطاع الخاص، من خلال إيجاد آلية للتنسيق مع المؤسسات الإدارية في القطاعين العام والخاص، ومشاركة الباحثين والمتخصصين في وضع الخطط البحثية، والاستفادة منهم في تقييم ومراجعة البحوث والمقترحات البحثية.

ثالثاً - توصيات تتعلق بتذليل معوقات البحث العلمي المعلوماتية في الجامعات السعودية:

- ١ - عقد اللقاءات والندوات وإشراك المسؤولين في الأجهزة الحكومية حول أهمية البحث العلمي ودوره في حل المشاكل التي تواجهها المنظمات وتطويرها. مع التوعية بأهمية توفير البيانات المطلوبة للبحث، وتفاعل الجهاز والعاملين فيه بالاهتمام بتعبئة الاستمارات وإعادتها. وبحث الأساليب المناسبة والآليات التي يمكن أن يقدموها في تفعيل الحصول على المعلومات.

٢ - تفعيل بعض المواد في اللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات السعودية التي تنص على توفير وسائل الاتصال الحديثة وأحدث الإصدارات العلمية من دوريات وكتب وغيرها. وتزويد المكتبات بشبكة المعلومات التقنية والاشتراك في المكتبات الإلكترونية. مع تفعيل إمكانية الاطلاع على شبكة المعلومات من قبل الأساتذة عن طريق الحاسب الآلي دون الحاجة للذهاب لمكتبة الجامعة.

٣ - نظراً لصعوبة استعارة الكتب من المكتبات الخارجية تبرز أهمية تطبيق نظام الإعارة التبادلية (INTERLOAN LIBRARY) من خلال تفعيل دور مكتبات الجامعات السعودية، مع المكتبات المحلية والدولية لمساعدة الباحثين.

٤ - نظراً لأن مجتمع البحث يروى ندرة الكتب العلمية المترجمة وقدم تاريخها تبرز أهمية إعادة النظر في عدد النقاط المخصصة للترجمة في لائحة الترقية لحملة الدكتوراه المعينين على كادر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

رابعاً - توصيات تتعلق بتذليل معوقات البحث العلمي المالية في الجامعات السعودية:

١ - ضرورة إعادة صياغة الأنظمة والتشريعات المعيقة للبحث العلمي، وذلك من خلال إعادة النظر في المخصصات المالية المقررة للبحوث العلمية، والاهتمام بوضع آلية لدعم الباحثين مالياً من قبل الأجهزة المستفيدة من البحث.

٢ - إيضاح معايير تمويل البحوث من قبل مراكز البحوث وعمادة البحث العلمي، وإيجاد الوسائل الإعلامية المناسبة في الجامعة لإطلاع أعضاء هيئة التدريس عليها.

خامساً - توصيات لبحوث مستقبلية:

١ - عمل دراسات وبحوث تتناول متغيرات أخرى لم تتناولها هذه الدراسة مثل أثر المعوقات السياسية والمعوقات الاجتماعية.

٢ - عمل دراسات وبحوث لمقارنة معوقات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية بمعوقات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس في الكليات الإدارية السعودية.

٣ - عمل دراسات وبحوث تتناول مقارنة معوقات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية بمعوقات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بمعهد الإدارة العامة.

٤ - عمل دراسات وبحوث تتناول معوقات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية في الجامعات السعودية.

٥ - عمل دراسات وبحوث تتناول معوقات البحث العلمي في العلوم الطبيعية في الجامعات السعودية.

المراجع

أولاً - المراجع العربية:

أ - المؤلفات والبحوث:

- الأعرجى، عاصم (١٩٩٤م). الحوافز المادية والمعنوية في مجال البحث العلمي. **نورية الإدارة العامة**، معهد الإدارة العامة. الرياض، العدد الثامن والخمسون.
- البعيز، إبراهيم بن عبدالعزيز (١٤٢١هـ). اقتصاديات البحث العلمي: قراءة في تجربة الولايات المتحدة في علاقة القطاع الصناعي بمؤسسات الأكاديمية. **ندوة البحث العلمي لدول الخليج العربية الواقع والمعوقات والتطلعات**. مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية. الرياض. المملكة العربية السعودية. ص ص ٣٥٩ - ٤٢٠.
- البواردي، فيصل (١٤٢٣هـ). **معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في معهد الإدارة العامة: دراسة استطلاعية**. جامعة الملك سعود... رسالة ماجستير.
- أبورمان، أسعد (٢٠٠٢م). معوقات البحث العلمي التي تواجه الباحث في الجامعات الأردنية الخاصة: دراسة ميدانية. **المؤتمر العربي الثاني للبحوث الإدارية والنشر**. الشارقة. الإمارات العربية المتحدة ص ص ٣٢٨ - ٣٧١.
- أبو شعر، عبدالرزاق (١٤١٨هـ). **العينات وتطبيقاتها في البحوث الاجتماعية**. معهد الإدارة العامة.
- أبو شيخة، نادر أحمد (١٩٨٦م). **إدارة البحث العلمي في الوطن العربي: قضايا وتساؤلات**. الأردن.
- بوعشيق، أحمد. (٢٠٠١م). **واقع البحث العلمي ودوره في التنمية بالمغرب. ندوة المؤتمر العربي الأول للبحوث الإدارية والنشر**. مسقط. سلطنة عمان ص ص ٣٢٩ - ٣٤٠.
- التركستاني، حبيب الله بن محمد (١٤٢١هـ). معوقات نشاط البحث والتطوير في المنشآت الصناعية السعودية. **ندوة البحث العلمي لدول الخليج العربية الواقع والمعوقات والتطلعات**. مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية. الرياض. المملكة العربية السعودية. ص ص ٣٨ - ٥٦.
- الجمعة، علي والحمالي، راشد (١٤٢١هـ). نظم المعلومات البحثية: القاعدة العربية - الواقع والطموحات. **ندوة البحث العلمي لدول الخليج العربية الواقع والمعوقات والتطلعات**. مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية. الرياض. المملكة العربية السعودية. ص ص ٤٣٥ - ٤٥٨.
- حنوش، زكي (١٤١٧هـ). إشكاليات البحث العلمي ومعوقاته في الجامعات العربية. **مجلة شئون عربية**، القاهرة. ص ص ١٩٢-١٩٩.
- خاروف، حسن (٢٠٠١م). **البحث العلمي في الجامعات السورية. ندوة المؤتمر العربي الأول للبحوث الإدارية والنشر**. مسقط. سلطنة عمان. ص ص ٥١١-٥٢٤.
- خضر، عبدالفتاح (١٩٨١). **أزمة البحث العلمي في العالم العربي**.

- الخليفة، ناصر والقويزاني، عبدالعزيز والهديب عبدالرحمن و الشهري، حسن و أبوعبيد، عبدالعزيز والجساس، صالح وأبو العزم مجدى، (١٤٢١هـ). أولويات البحوث العلمية محلياً وعالمياً. **نوة البحث العلمى لدول الخليج العربية الواقع والمعوقات والتطلعات**. مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية. الرياض. المملكة العربية السعودية. ص ٢٥٨ - ٣٠٧.
- الرشيد، عبدالله والسليمان خالد (١٤٢١هـ). البحث والتطوير نشأته، مجالاته، معوقاته، تحدياته. **نوة البحث العلمى لدول الخليج العربية الواقع والمعوقات والتطلعات**. مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية. الرياض. المملكة العربية السعودية. ص ٣٢٩ - ٣٥٠.
- ريان، عادل. دراسة لبعض العوامل المؤثرة فى إنتاجية النشر لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة اسبوط. **نوة المؤتمر العربى الأول للبحوث الإدارية والنشر**. مسقط سلطنة عمان ص ٢٠١-٢٣٤.
- زاهر، ضياء الدين (١٩٩٦). "البحث العلمى الاجتماعى العربى: دراسة تحليلية نقدية". **مجلة مستقبل التربية العربية**، العددان السادس والسابع.
- ساعاتى، أمين (١٤١١هـ). تبسيط كتابة البحث العلمى من البكالوريوس والماجستير.. وحتى الدكتوراه. جدة.
- السالم، سالم (١٤١٧هـ). **واقع البحث العلمى فى الجامعات: دراسة لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية**. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.
- السدرانى، صالح والعالى، عبدالرحمن (١٤٢١هـ). البحث العلمى فى جامعة الملك سعود: الواقع والتطلعات. **نوة البحث العلمى لدول الخليج العربية الواقع والمعوقات والتطلعات**. مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية. الرياض. المملكة العربية السعودية. ص ٥٧ - ٨٠.
- سعيد، عوض وعبيده، فؤاد (٢٠٠١م). معوقات ومشاكل البحث العلمى الإدارية والبيئية فى الجامعات اليمنية من وجهة نظر عضو هيئة التدريس. **نوة المؤتمر العربى الأول للبحوث الإدارية والنشر**. مسقط. سلطنة عمان. ص ٣٤١ - ٣٨٠.
- السلوم، عثمان (١٤٢١هـ). دور الإنترنت فى الحصول على المعلومة اللازمة لتنشيط البحث العلمى. **نوة البحث العلمى لدول الخليج العربية الواقع والمعوقات والتطلعات**. مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية. الرياض. المملكة العربية السعودية. ص ٤٨٥ - ٥٠٨.
- سليمان، نبيل (٢٠٠٢م). "المواعة بين التعليم العالى واحتياجات المجتمع". **جريدة تشرين**. سوريا. الثلاثاء ٦ كانون الثانى. (نسخة إلكترونية).
<http://www.teshreen.com/weekly/2003/jan/no244/lo005.htm>
- الشراح، رمضان (١٤٢١هـ). الإنفاق على البحث العلمى وسبل تنوع مصادره فى دولة

- الكويت. ندوة البحث العلمي لنول الخليج العربية الواقع والمعوقات والتطلعات، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص ٢٧٠ - ٣٩٤.
- شيبان، أمة (١٩٩٤م). التنمية والبحث العلمي في سلطنة عمان. **نورية الإدارة العامة**، معهد الإدارة العامة، الرياض، العدد التاسع والخمسون، ص ٥٤ - ٥٧.
- الصوا، غازي وعلى، يحيى (١٩٩٩). مشكلات الأكاديميين الحاصلين على الدكتوراه من الجامعات الأجنبية: عينة من الأردن. **مجلة العلوم الاجتماعية**، مجلد ٢٧، العدد رقم ١، ص ١٠٢ - ١٠٩.
- صيام، وليد (٢٠٠٢). إستراتيجيات عمل الجامعات في الوطن العربي لتفعيل البحوث الإدارية. **ندوة المؤتمر العربي الثاني للبحوث الإدارية والنشر**، الإمارات العربية المتحدة، ص ١٩٦ - ٢٢٧.
- الظواهري، عايدة (٢٠٠١م). البحث العلمي بين العقبات والانطلاق. **ورقة مقدمة لندوة المؤتمر العربي الأول للبحوث الإدارية والنشر**، مسقط، سلطنة عمان، ص ٢٥٣ - ٢٦٦.
- عباس، محرم (١٩٩٤م). التعاون العربي في مجال البحث العلمي وواقع البحث العلمي في الجمهورية اليمنية. **ندوة تطوير القطاع الصناعي وأفاق الاستثمار الصناعي في الجمهورية اليمنية**، صنعاء، ٢٥ - ٢٧ يناير. (نسخة إلكترونية).
- <http://www.arifonet.org.ma/data/research/warchat/warcha1/7.htm>
- عبدالعالي، عبدالرحمن (١٤٢١هـ). الإنفاق على البحث العلمي عالمياً ومحلياً. **ندوة البحث العلمي لنول الخليج العربية الواقع والمعوقات والتطلعات**، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- عبدالكريم، فتحي (٢٠٠٢م). تخلف البحث العلمي في الوطن العربي. قضية العصر. **جريدة البيان**، الإمارات العربية، دبي ١٦ أبريل. (نسخة إلكترونية)
- <http://www.albayan.co.ae/albayan/2002/04/16/mhl/46.htm>
- عدنان، عدنان (٢٠٠٢م). تخلف البحث العلمي في الوطن العربي.. قضية العصر. **جريدة البيان**، الإمارات العربية، دبي ١٦ أبريل. (نسخة إلكترونية)
- <http://www.albayan.co.ae/albayan/2002/04/16/mhl/46.htm>
- العذل، صالح (٢٠٠٢م). تخلف البحث العلمي في الوطن العربي. قضية العصر. **جريدة البيان**، الإمارات العربية، دبي ١٦ أبريل. (نسخة إلكترونية)
- <http://www.albayan.co.ae/albayan/2002/04/16/mhl/46.htm>
- العلاق، بشير (١٩٨٣م). **معجم مصطلحات العلوم الإدارية الموحدة**، الدار العربية للموسوعات، بيروت.
- علوان، طه محمد (٢٠٠٢م). تخلف البحث العلمي في الوطن العربي.. قضية العصر. **جريدة البيان**، الإمارات العربية، دبي ١٦ أبريل. (نسخة إلكترونية)
- <http://www.albayan.co.ae/albayan/2002/04/16/mhl/46.htm>

- العلى، إبراهيم (٢٠٠٢م). ندوة جامعة تشرين وربط التعليم بحاجات المجتمع. جريدة تشرين. سوريا. الثلاثاء. ٦ كانون الثاني. (نسخة إلكترونية)
<http://www.teshreen.com/weekly/2003/jan/no244/lo005.htm>.
- العمرى، أبو النجا (٢٠٠١م). هموم ومعوقات النشاطات البحثية للباحثين وسبل تلafiها. ندوة المؤتمر العربى الأول للبحوث الإدارية والنشر. مسقط. سلطنة عمان. ص ص ٤٥ - ٦٢.
- العواض، عمر وعبدالفتاح، نبيل (٢٠٠١م). هموم ومعوقات النشاطات البحثية للباحثين وسبل تلافيها: تجربة معهد الإدارة العامة وبعض كليات العلوم الادارية بسلطنة عمان. ندوة المؤتمر العربى الأول للبحوث الإدارية والنشر. مسقط. سلطنة عمان. ص ص ٤٥ - ٦٢.
- الغبرا، شفيق (١٩٨٩م). معوقات البحث فى العلوم الاجتماعية. العلوم الاجتماعية، الكويت، المجلد السابع عشر، العدد الثالث، خريف.
- الفرا، ماجد (٢٠٠٢م). معوقات البحوث الإدارية فى فلسطين من وجهة نظر الأساتذة فى كلية التجارة. المؤتمر العربى الثانى للبحوث الإدارية والنشر. الشارقة. الإمارات العربية المتحدة. ص ص ١٣٩-١٦٧.
- الفوال، صالح مصطفى (١٩٨٢م). مناهج البحوث فى العلوم الاجتماعية. القاهرة، مكتبة تجريب.
- الفراجى، كرموش (٢٠٠٢م). تخلف البحث العلمى فى الوطن العربى. قضية العصر. جريدة البيان. الإمارات العربية دى ١٦ أبريل. (نسخة إلكترونية)
<http://www.albayan.co.ae/albayan/2002/04/16/mhl/46.htm>
- قاسم، قاسم (٢٠٠١م). واقع البحث العلمى فى المجال الإدارى فى سلطنة عمان . ندوة المؤتمر العربى الأول للبحوث الإدارية والنشر. مسقط سلطنة عمان. ص ص ٥٣٧-٥٥٠.
- القحطاني، سالم والعامرى، أحمد وآل مذهب، معدى، والعمر، بدران (١٤٢١هـ). منهج البحث فى العلوم السلوكية مع تطبيقات على . spss جامعة الملك سعود. الرياض.
- قروان، محمد (٢٠٠٢م). تخلف البحث العلمى فى الوطن العربى.. قضية العصر. جريدة البيان الإمارات العربية دى ١٦ أبريل. (نسخة إلكترونية)
<http://www.albayan.co.ae/albayan/2002/04/16/mhl/46.htm>
- * قنوع، نزار (٢٠٠١م). واقع البحث العلمى العربى ضروراته ومعيقاته ودور الجامعة فيه. ندوة المؤتمر العربى الأول للبحوث الإدارية والنشر. مسقط . سلطنة عمان. ص ص ٤٠٣-٤١٦.
- مثنى، عبد اللاه (٢٠٠١م). واقع البحث العلمى وأفاق تطويره لخدمة التنمية فى الجمهورية اليمنية. ندوة المؤتمر العربى الأول للبحوث الإدارية والنشر. مسقط. سلطنة عمان. ص ص ٤٩١-٥١٠.
- محمد، على والسرياقوسى، محمد (١٤٠٨هـ). أساليب البحث العلمى. الكويت. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

- محمد، محمد (١٩٩٧هـ). البحث العلمي في الجمهورية اليمنية بين الواقع والطموح. مجلة الثوابت، العدد التاسع. (نسخة إلكترونية)

<http://www.nic.gov.ye/SITE%20CONTAINTS/studies%20and%20reports/SC/SC.html>

- المعيوف، صلاح (١٤٢١هـ). العوامل المحددة لاختيار العملاء السعوديين للبنوك في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. نورية الإدارة العامة، المجلد الأربعون، العدد الرابع، ص ص ٦١١-٦٤٠.

- منفخي، محمد (١٤٠٩هـ). معوقات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية: دراسة استطلاعية إحصائية. الرياض. مركز البحوث كلية العلوم الإدارية.

- الناعى، محمود (٢٠٠٢م). معوقات البحوث الإدارية في الوطن العربي. نبوة المؤتمر العربي الثاني للبحوث الإدارية والنشر. الامارات العربية المتحدة، ص ص ٣٤-٤٩.

- النعيمى، عدنان والراوى، عبد الخالق (٢٠٠٢). معوقات البحوث الادارية المشتركة فى الدول العربية: معوقات التمويل. المؤتمر العربي الثاني للبحوث الإدارية والنشر. الشارقة. الإمارات العربية المتحدة، ص ص ٢٢٨-٢٦٦.

- نور الدين، محمد (١٤١٦هـ). إشكالية البحث الاجتماعى فى الوطن العربى "شئون عربية، القاهرة، ذو القعدة.

- هيجان، عبدالرحمن بن أحمد (١٤٢٠). معوقات الإبداع فى المنظمات السعودية. نورية الإدارة العامة، المجلد التاسع والثلاثون، العدد الأول، ص ص ٧٧-١.

- وشى، عبدالرحيم (٢٠٠٢). تخلف البحث العلمى فى الوطن العربى: قضية العصر. جريدة البيان. الإمارات العربية دى ١٦ أبريل. (نسخة إلكترونية)

<http://www.albayan.co.ae/albayan/2002/04/16/mhl/46>.

ب - التقارير والأدلة واللوائح:

- اللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن فى حكمهم قرار مجلس التعليم العالى رقم (١٤١٧/٦/٤) وتاريخ ١٤١٨/٨/٢٧هـ.

- اللائحة الموحدة للبحث العلمى فى الجامعات السعودية الصادرة بقرار مجلس التعليم العالى رقم (١٤١٩/١٠/٢). المتوج بموافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء ورئيس التعليم العالى بالتوجيه البرقى الكريم رقم ٧/ب/٤٤٠٣ وتاريخ ١٤١٩/٤/٢هـ.

- دليل وزارة التعليم العالى وا لجامعات السعودية (١٤٢٠هـ)، التقرير الدورى الخامس. وزارة التعليم العالى. الرياض.

- دليل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية (١٤١٩هـ). الإدارة العامة لتطوير التعليم العالي. وزارة التعليم العالي.
- جامعة الملك سعود منارة في مسيرة المائة عام (١٤١٩هـ). لجنة الكتاب الوثائقي عن تاريخ الجامعة. الرياض.
- جامعة الملك فيصل. (١٤٢٠هـ). التقرير السنوي.
- جامعة الملك فهد للبترول والمعادن (١٤٢٢هـ). التقرير السنوي.
- ثانياً - المراجع الأجنبية:

- Akashah, Saed (2001). How relevant is university-based scientific research to private high-technology firms? A United States-Japan comparison. Academy of Management Journal. Briarcliff Manor. Apr. Authors: Jennifer W Spencer. Volume: 44. [ELECTRONIC VERSION]
<http://proquest.umi.com/pqdweb?index=0&did=000000071974785&SrchMode=1&sid=2&Fmt=4&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=1065417019&clientId=42276>
- Lien, Da-Hsiang Dona (1988). Appropriate Scientific Research and Brain Drain: A Simple Model. Journal of Development Economics. Amsterdam. Jul. Volume: 29. Issue: 1. Start Page: 77. Page Count: 11. [ELECTRONIC VERSION]
<http://proquest.umi.com/pqdweb?index=1&did=000000001160670&SrchMode=1&sid=3&Fmt=2&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=1065417136&clientId=42276>
- Schriesheim, Alan (1996). Obstacles to the 21st century technology: Will we rise to the challenge?. Vital Speeches of the Day. New York. Aug 1, Volume: 62. Issue: 20. Start Page: 639. [ELECTRONIC VERSION]
<http://proquest.umi.com/pqdweb?index=9&did=000000010006398&SrchMode=1&sid=4&Fmt=3&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=1065417210&clientId=42276>
- Seaker, Robert (1993). Dunn, Steven C. Waller, Matthew A. A note on research methodology in business logistics. Logistics and Transportation Review. Vancouver. Dec. Volume: 29. Issue: 4. Start Page: 383. [ELECTRONIC VERSION]
<http://proquest.umi.com/pqdweb?index=0&did=00000000097933&SrchMode=1&sid=5&Fmt=3&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=1065417277&clientId=42276>
- Timothy Lenoir (1998). Revolution from above: The role of the state in creating the German research system, 1810-1910. The American Economic Review. Nashville. May. Volume: 88. Issue: 2. Pagination: 22-27. [ELECTRONIC VERSION]
<http://proquest.umi.com/pqdweb?index=1&did=000000029828046&SrchMode=1&sid=7&Fmt=3&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=1065417322&clientId=42276>
- Vinkler, Peter (1986). Management System for a Scientific Research Institute Based on the Assessment of Scientific Publications. Research Policy. Amsterdam. Apr. Volume: 15. Issue: 2. Start Page: 77. Page Count: 11. [ELECTRONIC VERSION]
<http://proquest.umi.com/pqdweb?index=25&did=000000001301752&SrchMode=1&sid=9&Fmt=2&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=1065417459&clientId=42276>

اللاحق

نموذج استبانة البحث

المحترم

سعادة الدكتور/ "الاسم"

القسم - الكلية - الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد.

إن الهدف من هذه الاستبانة هو جمع بيانات ومعلومات لإعداد بحث عن معوقات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس (السعوديين وغير السعوديين، الرجال والنساء) من حملة الدكتوراه في العلوم الإدارية والتخصصات ذات العلاقة بها في الجامعات السعودية. ويصفتك أحد أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الادارية فإن مشاركتكم بالإجابة عن الاستبانة المرفقة والمعلومات التي تقدمونها له عظيم الأثر لتحقيق أهداف هذا البحث. كما أحيط سعادتكم أن المعلومات التي تقدمونها ستستخدم لأغراض هذا البحث فقط، وستحاط بسرية كاملة.

لذا أمل تكرمكم بتعبئة جميع حقول الاستبانة وإعادتها بعد الانتهاء منها إلى سكرتير القسم الذي تعملون به.

شاكرين ومقدرين حسن تجاوبكم.

وتقبلوا خالص التحية والتقدير .

الباحث

فيصل بن عبدالله البوازدي

مركز البحوث - معهد الإدارة العامة - الرياض ١١١٤١

الجزء الأول - معوقات البحث العلمي:

فضلاً ضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تمثل وجهة نظرك.

مسلسل	معوقات البحث العلمي	الاختيار				
		لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
أولاً: أهم المعوقات الإدارية للبحث العلمي بالجامعات:						
١	طول الفترة المطلوبة لحصول الأستاذ الجامعى على التفرغ العلمي					
٢	صعوبة إجراءات موافقة إدارة الجامعة على التفرغ العلمى للبحث العلمى					
٣	الأعباء التدريسية التى يكلف بها عضو هيئة التدريس					
٤	المهام الإدارية التى يكلف بها عضو هيئة التدريس بالجامعة					
٥	تشدد سياسة الجامعة فى السماح لعضو هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية.					
٦	قلة اهتمام الجامعة بالبحث العلمى					
٧	القيود المفروضة من الجامعة للمشاركة فى الجمعيات والهيئات العلمية والمهنية					
٨	عدم توافر أجهزة حاسب لأعضاء هيئة التدريس فى الجامعة					
ثانياً: أهم المعوقات فى مراكز البحوث بالجامعة:						
١	عدم تبنى مركز البحوث بالجامعة خطة واضحة للأولويات البحثية فى المملكة					
٢	ضعف العلاقة بين مركز البحوث بالجامعة ومؤسسات القطاع الحكومى.					
٣	ضعف العلاقة بين مركز البحوث بالجامعة ومؤسسات القطاع الخاص.					
ثالثاً: أهم معوقات البحث العلمى المعلوماتية:						
١	ضعف تجاوب أفراد مجتمع البحث مع الباحث					
٢	البيانات المطلوبة من الباحث محاطة بالسرية دائماً					
٣	قلة الخبرة فى مجال البحث العلمى					
٤	افتقار مكتبة الجامعة للأوراق والبحوث التى تناقش فى مؤتمرات خارج الجامعة					
٥	ضعف مجموعات مكتبة الجامعة من الكتب والمراجع					
٦	ضعف مجموعات مكتبة الجامعة من الدوريات العلمية					
٧	الافتقار إلى قاعدة معلومات مرتبطة بالمكتبات خارج الجامعة تلبي رغبات الباحثين					

٨	صعوبة استعارة الكتب من مكتبات الجامعات المحلية لغير المنتسبين إليها				
٩	ندرة البحوث العلمية العربية المرتبطة ببعض المواضيع البحثية المهمة				
١٠	ندرة الكتب العلمية المترجمة المتميزة وقدم تاريخ ترجمة الموجود في مكتبة الجامعة				
١١	عدم كفاية ساعات الدوام في المكتبات				
رابعاً: أهم المعوقات المالية والاجتماعية والشخصية للبحث العلمي :					
١	عدم وجود دعم مالى من الجهات المستفيدة من نتائج البحث في بعض الأحيان				
٢	عدم وضوح معايير تمويل البحوث من قبل بعض مراكز البحوث والجامعات				
٣	تدنى مقدار مكافأة الباحث مقارنة بالجهد المبذول في إنجاز البحث العلمي				
٤	الانشغال بأعمال خارج الجامعة تدر دخلاً مرتفعاً				

- إذا كان لديكم أى معوقات أخرى للبحث العلمى فضلاً اذكرها فيما يلى:

.....

.....

.....

الجزء الثانى - معلومات عامة:

أ - فضلاً أجب عن الأسئلة التالية:

- ١ - اسم الجامعة:
- ٢ - التخصص:
- ٣ - سنة الحصول على شهادة الدكتوراه : ()
- ٤ - كم عدد السنوات التى قضيتها فى آخر رتبة علمية: (.....) سنة.

ب - فضلاً ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة:

- ١ - الجنسية ☐ سعودى ☐ غير سعودى
- ٢ - الرتبة العلمية ☐ أستاذ ☐ أستاذ مشارك ☐ أستاذ مساعد
- ٣ - هل شاركت بأعمال علمية محكمة (مقالات علمية، بحوث، تأليف، ترجمة) بعد حصولك على آخر رتبة علمية؟ ☐ نعم اذكر عددها (.....) ☐ لا
- ٤ - هل تمارس وظيفة إدارية بالإضافة إلى عملك عضو هيئة تدريس ☐ نعم ☐ لا
- ٥ - إذا كان لديكم أى مقترحات أخرى لتفعيل البحث العلمى فضلاً اذكرها فيما يلى:

.....

.....

.....

شاكرين ومقدرين تعاونكم

بعض المواد المتعلقة بالحوافز المادية المعنوية لدعم البحث العلمي:

شملت اللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات السعودية الصادرة عام ١٤١٩هـ من المواد المتعلقة بالحوافز المادية والمعنوية لدعم البحث العلمي، وفيما يلي بعض المواد التي تم الاستفادة منها في هذا البحث:

مادة (١٢):

يتم الإنفاق على البحوث التي تمويلها الجامعة من ميزانيتها سواء من الباحث أو الجهات العلمية المختصة وفق الخطة المعتمدة، والإجراءات المنظمة بذلك في المجلس العلمي وفي حدود المبالغ التالية حداً أقصى:

- ١ - تصرف مكافأة قدرها ألف ومائتا ريال (١٢٠٠) شهرياً للباحث الرئيس من حملة الدكتوراه، وألف ريال (١٠٠٠) شهرياً لكل واحد من المشاركين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من حملة الدكتوراه خلال المدة الأساسية المحددة في خطة البحث.
- ٢ - تصرف لمساعد الباحث من حملة (الماجستير) مكافأة قدرها (٣٠) ريالاً عن الساعة الواحدة بما لا يتجاوز (٨٠٠) ريال شهرياً وذلك خلال المدة الأساسية المحددة في خطة البحث وبما لا يزيد على ثلاثة مساعدين.
- ٣ - تصرف لمساعد الباحث من حملة الشهادة الجامعية مكافأة قدرها (٢٥) ريالاً عن الساعة الواحدة بما لا يتجاوز (٦٠٠) ريال شهرياً وذلك خلال المدة الأساسية المحددة في خطة البحث.
- ٤ - تصرف لمساعد الباحث من طلاب المرحلة الجامعية أو الفنيين أو المهنيين مكافأة قدرها (٢٠) ريالاً عن الساعة الواحدة بما لا يتجاوز (٤٠٠) ريالاً شهرياً وذلك خلال المدة الأساسية المحددة في خطة البحث.
- ٥ - يصرف للمستشار من داخل المدينة التي تقع بها الجامعة مكافأة قدرها (٥٠٠) ريال عن كل يوم استشارة على ألا يتجاوز مجموع ما يتقاضاه في العام الواحد عن (٧٠٠٠) ريال .
- ٦ - يصرف للمستشار من خارج المدينة مكافأة قدرها (١٠٠٠) ريال عن كل يوم استشارة شاملة الإقامة والإعاشة على ألا يتجاوز مجموع ما يصرف له في العام الواحد عن (١٤٠٠٠) ريال وتصرف له تذكرة سفر (ذهاباً وإياباً).
- ٧ - يصرف للمستشار من خارج المدينة مكافأة قدرها (٢٠٠٠) ريال عن كل يوم استشارة شاملة الإقامة والإعاشة على ألا يتجاوز مجموع ما يصرف له في العام الواحد عن (٢٠٠٠٠) ريال وتصرف له تذكرة سفر (ذهاباً وإياباً).

٨ - لا يجوز صرف المكافآت المشار إليها إذا كان الباحث مفرغاً للعمل في البحث العلمي.
مادة (١٣):

يحفز الباحثون من أعضاء هيئة التدريس والطلاب على إجراء البحوث الأصلية والمبتكرة التي تسهم في إثراء المعرفة المتخصصة وتخدم المجتمع وتوفير سبل إنجازها. والإفادة منها، وللجامعات في سبيل ذلك:

١ - نشر نتائج البحث العلمي في أوعية النشر المحلية والدولية وتوفير وسائل التوثيق العلمي لتسهيل مهمات الباحثين.

٢ - التعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية والبحثية داخل المملكة وخارجها عن طريق إجراء البحوث وتبادل المعارف والخبرات.

٣ - إيجاد سبل وقنوات لتشجيع الأفراد والمؤسسات على دعم وتمويل المشاريع البحثية بما يعزز دور الجامعة.

٤ - توفير وسائل الاتصال الحديثة وأحدث الإصدارات العلمية من دوريات وكتب وغيرها.
مادة (١٧):

يجوز منح جوائز ومكافآت تشجيعية سنوياً للباحثين المتميزين، ويحدد مجلس الجامعة بناءً على توصية المجلس العلمي عدد هذه الجوائز والمكافآت ومعايير الاختيار وطريقته.

مادة (١٨):

يجوز منح جوائز تشجيعية للبحوث المتميزة سنوياً . ويحدد مجلس الجامعة بناءً على توصية المجلس العلمي عدد الجوائز ومعايير الاختيار وذلك وفق مايلي:

١ - أن يتصف البحث بالأصالة والابتكار وألا يكون قد مضى على نشره أكثر من عامين.

٢ - أن يكون البحث قد أنجز في الجامعة وخضع لنظام التحكيم المعمول به فيها.

٣ - ألا يكون قد سبق الحصول به على جائزة أخرى.

٤ - ألا يكون البحث مستلاً من رسائل الماجستير أو الدكتوراه.

مادة (١٩):

تتكون كل جائزة من شهادة تقدير ومكافآت مالية لا تزيد عن عشرين ألف ريال

ويحددها مجلس الجامعة بناءً على توصية المجلس العلمي ويجوز أن يشترك في الجائزة أكثر من باحث وفي هذه الحالة توزع المكافآت بالتساوي.

مادة (٢٠):

يضع المجلس العملي القواعد لآلية الترشيح للتقدم لنيل الجوائز والمكافآت التي تقدمها الجامعة أو تلك التي تعلن عنها هيئات أو مؤسسات علمية أخرى.

مادة (٢٢):

يجوز بعد موافقة المجلس العلمي نشر بعض رسائل الماجستير والدكتوراه التي يكون في نشرها فائدة علمية أو ترتبط بأهداف التنمية في المملكة.

مادة (٢٣):

إذا كانت مكتوبة بلغة أجنبية ورأى المجلس العلمي أهمية نشرها باللغة العربية يقرر المجلس مكافآت مالية مقابل ترجمتها.

مادة (٢٥):

تصرف لصاحب الرسالة مكافآت مالية قدرها (٨٠٠٠) ثمانية آلاف ريال مقابل نشر رسائل الماجستير ومكافأة قدرها (١٥٠٠٠) خمسة عشر ألف ريال مقابل نشر رسالة الدكتوراه.

مادة (٢٩):

يصرف للمؤلفين والمحققين والمترجمين مكافأة يقدرها المجلس العلمي بناءً على تقارير المحكمين تبعاً لموضوع الكتاب وقيمه العلمية وما بذل فيه من جهد على ألا يتجاوز المكافأة مبلغ (٥٠٠٠٠) خمسين ألف ريال.

- بعض المواد المنظمة لشؤون مستوى الجامعات السعودية من أعضاء هيئة التدريس:

اشتملت اللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعودية من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الصادرة عام ١٤١٧هـ، على عدد من المواد التي يمكن الاستفادة منها في البحث الحالي، وهي:

المادة (١١):

يشترط للتقدم للترقية من رتبة أستاذ مساعد إلى رتبة أستاذ مشارك:

- ١ - خدمة لا تقل عن أربع سنوات فى رتبة أستاذ مساعد فى جامعة سعودية أو جامعة أخرى معترف بها، على ألا تقل مدة الخدمة فى الجامعات السعودية عن سنة واحدة.
 - ٢ - استيفاء الحد الأدنى من الإنتاج العلمى المطلوب للترقية وفقاً لأحكام المادة الثانية والثلاثين من هذه اللائحة.
 - ٣ - أن يكون ما تقدم به من إنتاج علمى قد نشر أو قبل للنشر أثناء شغله رتبة أستاذ مساعد.
- المادة (١٢):**

يشترط للتقدم للترقية من رتبة أستاذ مشارك إلى رتبة أستاذ:

- ١ - خدمة لا تقل عن أربع سنوات فى رتبة أستاذ مشارك فى جامعة سعودية أو جامعة أخرى معترف بها، على ألا تقل مدة الخدمة فى الجامعات السعودية عن سنة واحدة.
 - ٢ - استيفاء الحد الأدنى من الإنتاج العلمى المطلوب للترقية وفقاً لأحكام المادة الثالثة والثلاثين من هذه اللائحة.
 - ٣ - أن يكون ما تقدم به من إنتاج علمى قد نشر أو قبل للنشر أثناء شغله لرتبة أستاذ مشارك.
- المادة (١٣):**

لعضو هيئة التدريس الحق فى التقدم إلى مجلس القسم بطلب الترقية قبل اكتمال المدة النظامية بمدة أقصاها ستة أشهر.

المادة (١٥):

تتم ترقية أعضاء هيئة التدريس وفق المعايير الآتية:

- ١ - الإنتاج العلمى.
- ٢ - التدريس.
- ٣ - خدمة الجامعة والمجتمع.

المادة (١٦):

إجراءات الترقية:

- يقدم عضو هيئة التدريس طلب الترقية إلى مجلس القسم المختص ويتضمن ما يأتى:
- أ - بياناً بالمؤهلات العلمية والوظيفية والتدرج الوظيفى.

ب - بياناً بالنشاطات التدريسية.

المادة (١٧)؛

يتم تقويم جهود عضو هيئة التدريس المتقدم للترقية على أساس

(١٠٠) مائة نقطة مقسمة على النحو الآتي:

٦٠ ستون نقطة للإنتاج العلمي.

٢٥ خمس وعشرون نقطة للتدريس.

١٥ خمس عشرة نقطة لخدمة الجامعة والمجتمع.

ويضع مجلس الجامعة معايير تقويم المشاركة في التدريس وخدمة الجامعة والمجتمع بناءً على توصية من المجلس العلمي.

المادة (١٨)؛

يجب ألا يقل مجموع ما يحصل عليه عضو هيئة التدريس لكي تتم ترقيته عن (٦٠) ستين نقطة، على ألا يقل ما يحصل عليه المرشح للترقية عن (٣٥) خمس وثلاثين نقطة في مجال الإنتاج العلمي للترقية إلى رتبة أستاذ مشارك و(٤٠) أربعين نقطة للترقية إلى رتبة أستاذ، وتتم الترقية إلى رتبة أستاذ مشارك بأغلبية رأى المحكمين الثلاثة، أما الترقية إلى رتبة أستاذ فتتم بإجماع رأى المحكمين الثلاثة، وفي حال موافقة اثنين من المحكمين على الترقية وعدم موافقة المحكم الثالث، يحال الإنتاج العلمي إلى محكم رابع ويكون رأيه نهائياً.

المادة (١٩)؛

يدخل ضمن الحد الأدنى للإنتاج العلمي المطلوب لترقية عضو هيئة التدريس ما يأتي:

١ - البحوث المنشورة أو المقبولة للنشر في مجلات علمية محكمة، ويضع المجلس العلمي معايير قبول المجلات المحكمة.

٢ - البحوث المحكمة المقدمة للمؤتمرات والندوات العلمية المتخصصة إذا كانت منشورة بأكملها أو مقبولة للنشر، ويقبل منها وحدة واحدة فقط.

٣ - البحوث المحكمة المنشورة أو المقبولة للنشر في مراكز البحوث الجامعية المتخصصة.

٤ - المحكم من الكتب الجامعية والمراجع العلمية، ويقبل منها وحدة واحدة فقط.

٥ - تحقيق الكتب النادرة المحكمة، ويقبل منها وحدة واحدة فقط.

- ٦ - الترجمة المحكمة للكتب العلمية المتخصصة، ويقبل منها وحدة واحدة فقط.
- ٧ - الكتب والبحوث المطبوعة من قبل هيئات علمية يعتمدها المجلس العلمي وتكون خاضعة للتحكيم، ويقبل منها وحدة واحدة فقط.
- ٨ - الاختراعات والابتكارات التي صدرت لها براءات من مكاتب براءات الاختراع التي يعترف بها المجلس العلمي.
- ٩ - النشاط الإبداعي المتميز وفق قواعد يعتمدها مجلس الجامعة بناءً على توصية المجلس العلمي، ويقبل منه وحدة واحدة فقط.

المادة (٣٠):

يجب ألا يقل ما ينشر أو يقبل للنشر في المجالات العلمية المحكمة ضمن الحد الأدنى المطلوب لترقية عضو هيئة التدريس عن وحدة بحثية للمتقدمين للترقية إلى رتبة أستاذ مشارك، ووحدين بحثيتين ضمن الحد الأدنى للمتقدمين للترقية إلى رتبة أستاذ.

المادة (٣١):

يجب أن يكون الإنتاج العلمي المتقدم به عضو هيئة التدريس للترقية منشوراً أو مقبولاً للنشر في أكثر من منفذ نشر واحد. وألا تكون جميع منافذ النشر تابعة لجامعة واحدة أو لمؤسسة علمية واحدة.

المادة (٣٢):

الحد الأدنى للإنتاج العلمي المطلوب للتقدم للترقية إلى رتبة أستاذ مشارك أربع وحدات منشورة أو مقبولة للنشر، اثنتان منها - على الأقل - عمل منفرد، وللمجلس الجامعة بناءً على توصية من المجلس العلمي الاستثناء من هذا الشرط بالنسبة لبعض التخصصات على ألا يقل المنشور فعلاً عن وحدة واحدة.

المادة (٣٣):

الحد الأدنى للإنتاج العلمي المطلوب للتقدم للترقية إلى رتبة أستاذ ست وحدات منشورة أو مقبولة للنشر، منها ثلاث وحدات - على الأقل - عمل منفرد، وللمجلس الجامعة بناءً على توصية من المجلس العلمي الاستثناء من هذا الشرط بالنسبة لبعض التخصصات على ألا يقل المنشور فعلاً عن وحدة واحدة.

المادة (٣٤):

يحتسب العمل العلمي بوحدة واحدة إذا كان المؤلف منفرداً بتأليفه، وبنصف وحدة إذا اشترك في التأليف اثنان، وإذا كان بحثاً مشتركاً بين أكثر من اثنين فيحسب بنصف وحدة للباحث الرئيس ولكل واحد من الباقين ربع وحدة، وإذا كان عملاً مشتركاً آخر بين أكثر من اثنين فيحسب لكل واحد منهم ربع وحدة.

المادة (٣٥):

يجب ألا يكون الإنتاج العلمي المقدم للترقية مستقلاً من رسائل الماجستير أو الدكتوراه أو من مؤلفات سابقة للمتقدم، وفي حال تثبت المجلس العلمي من أن هناك ما هو مستل من ذلك، فيحرم المتقدم للترقية من التقدم بطلب آخر للترقية مدة عام من تاريخ صدور قرار المجلس العلمي بذلك.

المادة (٣٧):

تتم ترقية عضو هيئة التدريس علمياً من تاريخ صدور قرار المجلس العلمي بذلك، أما ترقيته وظيفياً فتعتبر من تاريخ صدور القرار التنفيذي إذا توافرت وظيفة شاغرة يمكن الترقية عليها.

المادة (٤٠):

أ - يكون الحد الأعلى لأنصبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم كما يأتي:

١ - الأستاذ ١٠ وحدات تدريسية.

٢ - الأستاذ المشارك ١٢ وحدة تدريسية.

٣ - الأستاذ المساعد ١٤ وحدة تدريسية.

٤ - المحاضر ١٦ وحدة تدريسية

وتخفف عنه الوحدات التدريسية أثناء فترة دراسته.

٥ - المعيد ١٦ وحدة تدريسية

وتخفف عنه الوحدات التدريسية أثناء فترة دراسته.

٦ - مدرس اللغة ١٨ وحدة تدريسية.

ب - الوحدة التدريسية هي المحاضرة النظرية الأسبوعية التي لا تقل مدتها عن خمسين دقيقة، أو الدرس العملي أو الميداني الأسبوعي الذي لا تقل مدته عن مائة دقيقة، وتستمر الوحدة التدريسية فصلاً دراسياً.

المادة (٤١)؛

يؤدي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خمساً وثلاثين ساعة عمل أسبوعياً- ويجوز رفعها إلى أربعين ساعة عمل أسبوعياً بقرار من مجلس الجامعة- يقضونها في التدريس والبحث والإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية واللجان العلمية والأعمال الأخرى التي يكلفون بها من الجهات المختصة في الجامعة.

المادة (٥٦)؛

تعد العطلة الصيفية لعضو هيئة التدريس والمحاضر والمعيد ومدرس اللغة بمثابة الإجازة السنوية ويحدد مجلس الجامعة مواعيد عودة أعضاء هيئة التدريس على ألا تبدأ العطلة الصيفية إلا بعد انتهاء أعمال الاختبارات وإعلان النتائج.

المادة (٥٧)؛

لمدير الجامعة تكليف عضو هيئة التدريس والمحاضر والمعيد ومدرس اللغة بالتدريس أثناء الإجازة السنوية ويتم تعويضه عن المدة التي يكلف بالعمل خلالها براتب إضافي يعادل راتبه عن هذه المدة، على ألا تزيد المدة التي يعوض عنها عن ستين يوماً في العام.

المادة (٦١)؛

يجوز بقرار من مجلس الجامعة بناءً على توصية من مجلسي الكلية والقسم المختصين والمجلس العلمي أن يحصل عضو هيئة التدريس على إجازة تفرغ علمي لمدة عام دراسي بعد مضي خمس سنوات من تعيينه أو تمتعه بإجازة تفرغ علمي سابقة، أو لمدة فصل دراسي واحد بعد مضي ثلاث سنوات من تعيينه أو تمتعه بإجازة تفرغ علمي سابقة، على ألا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية، ولا تحتسب مدة الإعارة ضمن المدة المطلوبة. ويضع مجلس الجامعة القواعد المنظمة لإجازة التفرغ العلمي بناءً على اقتراح المجلس العلمي.

المادة (٦٢)؛

يشترط لمنح عضو هيئة التدريس إجازة التفرغ العلمي ما يأتي:

١ - ألا يرخّص في إجازة التفرغ العلمي لأكثر من عضو هيئة تدريس واحد أو ١٠٪ من أعضاء هيئة التدريس في كل قسم في السنة الواحدة.

٢ - أن يتقدم عضو هيئة التدريس ببرنامج علمي ينوي إنجازه خلال إجازة التفرغ العلمي.
المادة (٦٣):

- يصرف للمرخص له بإجازة تفرغ علمي ما يأتي:
- ١ - مرتبه كاملاً وبديل الانتقال الشهري عن كامل المدة.
 - ٢ - تذاكر سفر بالطائرة له ولزوجه وأبنائه دون سن الثامنة عشرة ولبناته اللاتي يعولهن.
 - ٣ - مخصص الكتب الذي يصرف لمبعوثي الجامعة للدراسات العليا.
 - ٤ - مصاريف البحث العلمي، وتقدر حسب كل حالة على حدة بقرار من المجلس العلمي.
 - ٥ - مصاريف العلاج لمن يقضى إجازته خارج المملكة ولعائلته في حدود خمسة آلاف ريال إذا كان بمفرده وعشرة آلاف ريال إذا كانت ترافقه عائلته. ونصف ذلك لمن منح إجازة لمدة فصل دراسي واحد.

المادة (٦٧):

- يجوز لعضو هيئة التدريس حضور المؤتمرات والندوات داخل المملكة أو خارجها وفق الضوابط الآتية:
- ١ - أن تكون هناك علاقة بين موضوع المؤتمر أو الندوة وتخصص عضو هيئة التدريس أو مسؤوليات عمله الفعلية.
 - ٢ - تكون المشاركة في المؤتمرات التي تعقد داخل المملكة بناءً على توصية من مجلس القسم والكلية المختصين وموافقة مدير الجامعة.
 - ٣ - تكون المشاركة في المؤتمرات والندوات التي تعقد خارج المملكة بموافقة رئيس مجلس الجامعة بناءً على توصية من مجلسي القسم والكلية، وتأييد مدير الجامعة.
 - ٤ - يضع مجلس الجامعة القواعد التنظيمية والإجرائية لحضور المؤتمرات والندوات بناءً على توصية من المجلس العلمي.
 - ٥ - يقدم المشارك في المؤتمر أو الندوة تقريراً عن ذلك للجامعة.

المادة (٦٨):

- للجامعة أن تصرف تذكرة سفر وبديل انتداب لعضو هيئة التدريس المشارك في المؤتمر أو الندوة ويجوز الاقتصار على صرف التذاكر فقط أو الإذن بالحضور دون التزام مالي.

الباحث في سطور

فيصل بن عبدالله البواردي

- من مواليد مدينة الرياض، المملكة العربية السعودية.

**** المؤهل العلمي:**

- حاصل على الماجستير في الإدارة العامة، جامعة الملك سعود، عام ١٤٢٣هـ.

**** العمل الحالي:**

- عضو هيئة تدريب بمعهد الإدارة العامة بالرياض.

**** الأنشطة العلمية:**

- ورقة علمية بعنوان "مراكز البحوث المتخصصة في العلوم الإدارية في الجامعات السعودية

ودورها في دعم وتشجيع البحث العلمي" قدمت لندوة آفاق البحث العلمي والتطوير

التكنولوجي في العالم العربي المنعقدة في الفترة من ١٤ - ١٧ صفر ١٤٢٥هـ.

- بحث "معوقات النشر في الدوريات العربية في العلوم الإدارية"، في طور الإعداد.

- بحث "أهم الدوافع وراء اختيار السعوديين السياحة الخارجية: بحث ميداني على

المسافرين إلى الدول العربية والخليجية"، في طور الإعداد.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمعهد الإدارة العامة ولا يجوز اقتباس
جزء من هذا الكتاب أو إعادة طبعه بأية صورة دون موافقة كتابية من
المعهد إلا في حالات الاقتباس القصير بغرض النقد والتحليل، مع وجوب
ذكر المصدر.



تم التصميم والإخراج الفني والطباعة في
الإدارة العامة للطباعة والنشر بمعهد الإدارة العامة - ١٤٢٦هـ

هذا البحث

يعد البحث العلمى أحد المرتكزات الأساسية لعملية التنمية الإدارية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية، كما يعد أساتذة التعليم العالى أحد الروافد الأساسية للقيام بالبحث العلمى. وقد أشار عدد من الدراسات إلى وجود معوقات البحث العلمى فى مجال العلوم الإدارية التى تواجه الباحثين؛ فبرزت أهمية البحث فى معرفة معوقات البحث العلمى التى تواجه أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية.

ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام البحث الميدانى من خلال تصميم استبانة وتوزيعها على عينة عشوائية عنقودية من أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى العلوم الإدارية فى الجامعات السعودية. وقد توصل البحث إلى أن هناك عدداً من معوقات البحث العلمى التى تواجه مجتمع البحث، وبناءً عليها اقترحت التوصيات التى يؤمل أن تساعد القائمين على الجامعات السعودية فى تذليل تلك المعوقات لدعم البحث العلمى فى مجال العلوم الإدارية.

ردمك: ٢ - ١٣٢ - ١٤ - ٩٩٦٠